
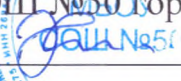


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №50 города Ставрополя

«Рассмотрено»
На заседании методического совета
школы.
Протокол № __1__
от «_30_» __августа__ 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Гриценко Н.М.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
СОШ №50 города Ставрополя
 А.А. Хитров
«_30_» __08__ 2023 г.



Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
8 класса
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основании программы, подготовленной В. Н. Латчуком (руководитель),
С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного
стандарта основного общего образования – М.: Дрофа 2019 г.

г. Ставрополь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании программы, подготовленной В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Ориентиром для разработки данной программы явилась примерная программа основного общего образования, по основам безопасности жизнедеятельности.

Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), учителя основ безопасности жизнедеятельности, возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 50 г.Ставрополя на изучение основ безопасности в 8 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год, в том числе на проведение практических работ - 10 часов.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал школы, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций.

Структурно в 8 классе курс представлен тремя разделами:

1. Основы безопасности личности, общества и государства;
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи;
3. Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Тематический план

№ п/п	№ Урока	Темы уроков	Кол-во часов	Дата прохождения	
		Производственные аварии и катастрофы	2		
1	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1		
2	2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1		
		Взрывы и пожары	7		
3	3	Аварии на пожаро – и взрывоопасных объектах	1		
4	4	Общие сведения о пожарах и взрывах	1		
5	5	Классификация пожаров	1		
6	6	Причины пожаров и взрывов, их последствия	1		
7	7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	1		
8	8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	1		
9	9	Пожары и паника	1		
		Аварии с выбросом аварийно–химически опасных веществ			
10	10	Виды аварий на химически – опасных объектах	1		

11	11	Аварийно- химически- опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1		
12	12	Причины и последствия аварий на химически- опасных объектах.	1		
13	13	Защита населения от аварийно- химически- опасных веществ	1		
14	14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно- химически- опасных веществ	1		
		Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4		
15	15	Радиация вокруг нас	1		
16	16	Аварии на радиационно- опасных объектах	1		
17	17	Последствия радиационных аварий.	1		
18	18	Защита от радиационных аварий.	1		
		Гидродинамические аварии	2		
19	19	Аварии на гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия.	1		
20	20	Защита от гидродинамических аварий.	1		
		Дорожная безопасность. Чрезвычайные ситуации на транспорте	5		
21	21	Автомобильные аварии и катастрофы. Пути повышения безопасности дорожного движения	1		
22	22	Опасность на дороге видимая и скрытая.	1		
23	23- 25	Безопасность движения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	3		
		Чрезвычайные ситуации экологического характера.	4		
24	26	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1		
25	27	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	1		

26	28	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	1		
27	29	Изменение состояния суши (почвы)	1		
		Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи			
28	30	Первая помощь при массовых поражениях	1		
29	31	Первая помощь при поражении аварийно – химически опасными веществами	1		
30	32	Первая помощь при бытовых отравлениях	1		
		Основы здорового образа жизни			
31	33	Физическая культура и закаливание	1		
32	34	Основы репродуктивного здоровья подростков	1		
33	35	Итоговое занятие	1		

Содержание курса ОБЖ

Структурно в 8 классе курс представлен тремя разделами:

Раздел 1 « Основы безопасности личности, общества и государства» (29 часов):

Производственные аварии и катастрофы (2 часа);

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация; Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

Взрывы и пожары (7 часов);

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; Общие сведения о взрыве и пожаре; Классификация пожаров; Причины пожаров и взрывов и их последствия; Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов; Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; Пожары и паника.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5 часов);

Виды аварий на химически опасных объектах; Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека; Причины и последствия аварий на химически опасных объектах;

Защита населения от аварийно химически опасных веществ; Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химических опасных веществ.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 часа);

Радиация вокруг нас; Аварии на радиационно-опасных объектах; Последствия радиационных аварий; Защита от радиационных аварий.

Гидродинамические аварии (2 часа);

Аварии на гидродинамически - опасных объектах, их причины и последствия; Защита от гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации на транспорте (5 часов);

Автомобильные аварии и катастрофы. Пути повышения безопасности дорожного движения; Опасность на дорогах видимая и скрытая; Безопасность движения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.

Чрезвычайные ситуации экологического характера (4 часа);

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека; Изменение состава атмосферы (воздушной среды); Изменение состояния гидросферы (водной среды); Изменение состояния суши (почвы).

Раздел 2 « Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 часа);

Первая помощь при массовых поражениях;

Первая помощь при поражении аварийно химическими опасными веществами;

Первая помощь при бытовых отравлениях.

Раздел 3 « Основы здорового образа жизни» (2 часа);

Физическая культура и закаливание;

Основы репродуктивного здоровья подростков.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе **Ученик должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правила поведения населения при авариях;
- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности

8 класс

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

1. Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
3. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
4. Винник А. Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Предпрофильное обучение. 8—9 классы: программы элективных курсов. — М.: Дрофа.
5. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
6. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
7. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
8. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
9. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
10. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.
11. Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Справочные пособия

1. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

2. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

Список литературы

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа.


Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.
10. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник, - М.: Дрофа, 2008.
11. Гражданская защита: понятийно-терминологический словарь / под ред. Ю. Л. Воробьева.- М.: Одлайст, 2001.
12. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. М.И. Фалеева.- Калуга: Облиздат, 2001.
- Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи. – М.: Крон-Пресс, 1998.

13. Катастрофы и человек /под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.
14. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / отв. Ред. А.А. Чекалин; под ред. В.Т. Томина, В.В. Сверчкова. – 3-е изд., перераб. И доп.-М.: Юрайт - Издат, 2006.
15. Методические рекомендации по применению и действиям нештатных аварийно-спасательных формирований при приведении в готовность гражданской обороны и ликвидации чрезвычайных ситуаций / под общ. ред. В.А. Пучкова.- М.: МЧС России, 2005.
16. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / под общ. ред. Г.Н. Кириллова.- М.: Институт безопасности и риска, 2002
17. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие.- М.: Дрофа, 2005.
18. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: учебно-метод. пособие. М.: Дрофа, 2007.
19. Ужегов Г.Н. Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. – М.: Книжный дом «АНС», 1999.
20. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №50 города Ставрополя

«Рассмотрено»
На заседании методического совета
школы.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Гриценко Н.М.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
СОШ №50 города Ставрополя
А.А. Хитров

« 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
9 класса
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основании программы, подготовленной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования – М.: Дрофа 2019 г.

г. Ставрополь 2023
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании программы, подготовленной В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Ориентиром для разработки данной программы явилась примерная программа основного общего образования, по основам безопасности жизнедеятельности.

Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), учителя основ безопасности жизнедеятельности, возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 50 г.Ставрополя на изучение основ безопасности в 9 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год, в том числе на проведение практических работ - 10 часов.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 9 классе курс представлен тремя разделами:

1. Основы безопасности личности, общества и государства;
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи;
3. Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Тематический план

№ раздела	№ Урока	Темы уроков	Кол-во часов	Дата прохождения	
1		Организация единой государственной системы редуцирования и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	3		
	1	Цели, задачи и структура РСЧС.	1		
	2	Режимы функционирования РСЧС.	1		
	3	Силы и средства РСЧС.	1		
		Международное гуманитарное право	3		
	4	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	1		
	5	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1		
	6	Защита военнопленных и гражданского населения.	1		

		Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3		
	7	Защита от мошенников.	1		
	8	Безопасное поведение девушек.	1		
	9	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1		
		Современный комплекс проблем безопасности	2		
	10	Международный терроризм как угроза национальной безопасности.	1		
	11	Поведение при похищении или захвате в заложники.	1		
2		Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	9		
		Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3		
	12	Причины травматизма и пути их предотвращения.	1		
	13	Безопасное поведение дома и на улице.	1		
	14	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1		
		Основы медицинских знаний	6		
	15	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1		
	16	Травмы головы, позвоночника и спины.	1		
	17	Экстренная реанимационная помощь.	1		
	18	Действия при проведении непрямого массажа сердца.	1		
	19	Действия при проведении искусственной вентиляции легких.	1		
	20	Основные неинфекционные заболевания.	1		
3		Здоровье и здоровый образ жизни	3		
	21	Здоровье человека.	1		
	22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1		
	23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1		
		Личная гигиена	3		

	24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.			
	25	Гигиена питания и воды.			
	26	Гигиена жилища и индивидуального строительства.			
		Физиологические и психологические особенности организма подростка	4		
	27	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1		
	28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1		
	29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1		
	30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1		
		Факторы, разрушающие здоровье человека	4		
	31	Употребление табака.	1		
	32	Употребление алкоголя.	1		
	33	Наркомания и токсикомания.	1		
	34	Заболевания, передающиеся половым путем.	1		
	35	Итоговое занятие	1		

Содержание курса ОБЖ

Структурно в 9 классе курс представлен тремя разделами:

Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства» (11 часов);

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 часа);

Цели, задачи и структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС

Международное гуманитарное право (3 ч)

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм; Защита раненных, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала; Защита военнопленных и гражданского населения.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа);

Защита от мошенников; Безопасное поведение девушек; Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

Современный комплекс проблем безопасности (2 ч)

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Поведение при похищении или захвате в заложники.

Раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (9 часов)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа);

Причины травматизма и пути их предотвращения; Безопасное поведение дома и на улице; Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.

Основы медицинских знаний (6 часа);

Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика; Травмы головы, позвоночника и спины; Экстренная реанимационная помощь; Основные неинфекционные заболевания. Действия при проведении непрямого массажа сердца Действия при проведении искусственной вентиляции легких.

Раздел 3 «Основы здорового образа жизни (13 часов);

Здоровье и здоровый образ жизни (3 часа);

Здоровье человека; Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления; Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.

Личная гигиена (3 часа);

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды; Гигиена питания и воды; Гигиена жилища и индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа);

Физиологическое и психологическое развитие подростков; Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции; Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях; Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

Факторы, разрушающие здоровье человека (4 часа);

Употребление табака; Употребление алкоголя; Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путем. Требования к уровню подготовки учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся 9х классов

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе.

Ученик должен знать:

- предназначение, структуру и задачи, режимы функционирования, силы и средства РСЧС;
- цели, задачи и принципы международной гуманитарной деятельности;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- об уголовной ответственности несовершеннолетних и виды наказаний;
- типы терроризма и их характеристики, правила поведения при похищении и захвате в заложники;
- причины травматизма школьников и правила безопасного поведения в школе, дома и на улице;
- виды ранений, причины и признаки травм головы и позвоночника, признаки клинической смерти;
- основное определение понятия «здоровый образ жизни», факторы, влияющие на здоровье;
- правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой;
- общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде;
- о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.

Ученик должен уметь:

- отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам и правильно действовать в случае их наступления;
- соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм в школе, дома и на улице;
- определять признаки и оказывать первую помощь при ранениях, травмах головы и позвоночника;
- правильно вести себя в конфликтных ситуациях, преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию;
- оказывать первую помощь при отравлении алкоголем, наркотиками и лекарственными препаратами.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в условиях ЧС природного и техногенного характера;

- обеспечения личной безопасности на улицах, дорогах и в других различных опасных ситуациях;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности 9 класс:

1. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В.Н., Миронов С.К., Бурдакова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы:

1. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
2. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
3. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
4. Винник А.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Предпрофильное обучение. 8—9 классы: программы элективных курсов. — М.: Дрофа.
5. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
6. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

7. Латчук В.Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
8. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
9. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
10. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.
11. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Справочные пособия:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.