


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №50 города Ставрополя

«Рассмотрено»  
На заседании методического совета  
школы.  
Протокол №   1    
от « 30 » августа        2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

  
Гриценко Н.М.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
СОШ №50 города Ставрополя  
А.А. Хитров  
  
« 30 » августа   08   2023 г.

Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
10 класса  
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основании программы, подготовленной В. Н. Латчуком (руководитель),  
С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного  
стандарта основного общего образования – М.: Дрофа 2019 г.

г. Ставрополь 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании программы, подготовленной В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Ориентиром для разработки данной программы явилась примерная программа основного общего образования, по основам безопасности жизнедеятельности.

Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), учителя основ безопасности жизнедеятельности, возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

### **Место и роль предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 50 г.Ставрополя на изучение основ безопасности в 10 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год, в том числе на проведение практических работ - 4 часа.

Учебно-методический комплект включает в себя: Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. В. Н. Латчук [и др.]. - М.: Дрофа, 2013

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию. Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно

использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Содержание программы выстроено по трем линиям: государственная система обеспечения безопасности населения, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, основы обороны государства и воинская обязанность.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

### Тематический план

№ п/п	№ урока	ТЕМЫ УРОКОВ	Кол – во часов	Дата прохождения	
		<b>Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>8</b>		
1	1	Основные причины вынужденного автономного Существования. Первоочередные действия потерпевших действие	1		
2	2	Автономное существование человека в условиях природной среды	1		
3	3	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	1		
4	4	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		
5	5	Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера	1		
6	6	Законодательные и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности общества и государства.	1		
7	7	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	1		
8	8	Организация защиты учащихся образовательных учреждений от ЧС в мирное и военное время.	1		
		<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b>			
9	9	Ядерное оружие и его боевые свойства.	1		
10	10	Химическое, биологическое (бактериологическое) оружие.	1		

11	11	Современные обычные средства поражения.	1		
		<b>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.</b>			
12	12	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1		
13	13	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС	1		
14	14 -15	Средства индивидуальной защиты населения	2		
15	16	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	1		
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3		
16	17-18	Основные инфекционные заболевания и их профилактика	2		
17	19	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	1		
		Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	4		
18	20	История создания Вооруженных Сил России	1		
19	21	Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.	1		
20	22	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	1		
21	23	Другие войска, воинские формирования и органы их состав и предназначение	1		
		Воинская обязанность	11		
22	24	Основные понятия о воинской обязанности	1		
23	25	Организация воинского учета и его предназначение	1		
24	26	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1		
25	27	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1		
		<b>Организация медицинского освидетельствования и медицинского</b>	1		

26	28	<b>обследования при постановке на воинский учет</b>			
27	29	Размещение и быт военнослужащих	1		
28	30	Суточный наряд. Организация караульной службы.	1		
29	31	Строевая, огневая, тактическая и физическая подготовка военнослужащих	1		
30	32	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1		
31	33	Боевые традиции Вооруженных Сил России, чести, доблести и славы.	1		
32	34	Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	1		
33	35	Итоговое занятие	1		

### Содержание курса ОБЖ

#### **Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях (16 ч)**

##### **Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования в природных условиях (2 ч)**

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Совершенствование правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием, оборудование временного жилища, добыча огня.

##### **Правила безопасного поведения человека в ситуациях криминогенного характера (1 ч).**

Понятие ситуация криминогенного характера. Правила безопасности во время прогулки на улице, в общественном транспорте, оказавшись в толпе, при входе в подъезд, в лифт и в квартиру.

##### **Уголовная ответственность несовершеннолетних (1 ч)**

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказания, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушения правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия, уголовная ответственность за их совершение.

##### **Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч).**



При землетрясении, сходе лавин, оползней, селей, обвалов, при внезапном возникновении урагана, бури, смерча, наводнении, при пожаре в здании, при аварии с выбросом АХООВ, при аварии на радиационно-опасном объекте, если вы оказались в зоне лесного или торфяного пожара.

### **Законодательные и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства (1 ч)**

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения, которые направлены на обеспечение безопасности граждан (ФЗ «О защите населения и территории от ЧС техногенного и природного характера», ФЗ «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», и др.

### **Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время (1 ч).**

История создания в нашей стране системы ГО. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.

### **Организация защиты учащихся образовательных учреждений от ЧС в мирное и военное время (1 ч)**

Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны, обязанности учащихся. Оповещение об опасностях.

### **Современные средства поражения и их поражающие факторы (3ч).**

Ядерное оружие и его боевые свойства. Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения.

### **Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени (1 ч).**

Способы и порядок оповещения. Основные и вспомогательные средства оповещения.

**Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС (1 ч).** Защитные инженерные сооружения ГО. Убежища и укрытия. Порядок размещения и правила поведения людей в убежище.

### **Средства индивидуальной защиты (2 ч)**

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

**Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС (1 ч).** Определение АСидНР и цели их проведения. Основные этапы. Частичная и полная санитарная обработка. Морально-психологическая поддержка населения, пострадавшего В ЧС.

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 ч)**

**Основные инфекционные заболевания и их профилактика (2 ч).** Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекции. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

**Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека (1 ч)**  
Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Выработка привычки систематического занятия физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия. Особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Использование факторов окружающей среды для закаливания.

## **Раздел III. Основы военной службы (15 ч)**

### **История создания Вооруженных Сил России (1ч).**

Военные дружины. Дворянская конница. Военные реформы Ивана IV, Петра I, 1860-1870гг., 1905-1912гг. 1918г.- образование Красной Армии, с 1946г.- Советская Армия. 7.05.1992г. образованы ВС РФ указом Президента РФ.

**Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил рода войск. История их создания и их предназначение (1 ч).**

До распада СССР в ВС входили РВСН, Сухопутные войска, Войска ПВО страны, ВВС, ВМФ. Включали в себя тыл ВС, штабы и войска гражданской обороны, пограничные и внутренние войска. В настоящее время в состав ВС РФ входят: Виды ВС (Сухопутные войска, ВКС, ВМФ); самостоятельные рода войск ВС РФ (РВСН, ВДВ, Космические войска); войска не входящие в виды ВС; тыл ВС; организации, воинские части строительства и расквартирования войск.

**Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль место в системе обеспечения национальной безопасности страны (1 ч).**

Вооруженные силы страны – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами. Реформа ВС РФ, ее этапы и основное содержание.

**Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение (1 ч)** Внутренние войска МВД РФ, войска гражданской обороны, их состав и предназначение. Органы: Служба внешней разведки РФ, органы федеральной службы безопасности, федеральный орган специальной связи и информации, федеральные органы государственной охраны, федеральный орган обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти РФ.

**Воинская обязанность (8ч).** Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Организация караульной службы Строевая, огневая, тактическая и физическая подготовка военнослужащих.

**Боевые традиции Вооруженных сил России (1 ч).** Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества: Дни воинской славы России. Дружба и войсковое товарищество – основа воинской боевой готовности части и подразделения.

**Символы воинской чести (2 ч).** Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы; ордена, почетные награды за воинские отличия, за заслуги в бою и военной службе; ритуалы ВС РФ.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в **10** классе:

#### **Учащийся должен знать:**

- законодательные и другие нормативно - правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования в природных условиях, в условиях ЧС природного и техногенного характера, в ситуациях криминогенного характера;
- современные средства поражения и их поражающие факторы, средства и организацию индивидуальной и коллективной защиты населения от них;
- основные инфекционные заболевания и меры профилактики; - вредные привычки и их влияние на здоровье;

- историю создания Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту.
- особенности альтернативной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- символы воинской чести.

**Учащийся должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

- обосновать свои права и обязанности по воинскому учету и службе;
- характеризовать основные особенности военной службы по призыву и по контракту;
- собирать/разбирать автомат, владеть навыками стрельбы;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты и медицинской аптечкой.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для формирования убеждений и потребности в защите Отечества;
- для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях социального характера;
- для подготовки и участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта;
- для оказания первой помощи пострадавшим.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности 10 класс**


1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.
5. Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
6. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
7. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—11 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
8. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
9. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
10. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
11. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
12. Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

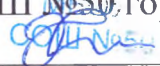

### **Справочные пособия**

1. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.  
Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №50 города Ставрополя

«Рассмотрено»  
На заседании методического совета  
школы.  
Протокол №   1    
от «   30   » августа        2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
  
Гриценко Н.М.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
СОШ №50, города Ставрополя  
 А.А. Хитров  
  
«   30   » 08        2023 г.

Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
11 класса  
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основании программы, подготовленной В. Н. Латчуком (руководитель),  
С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного  
стандарта основного общего образования – М.: Дрофа 2019 г.

г. Ставрополь 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании программы, подготовленной В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Ориентиром для разработки данной программы явилась примерная программа основного общего образования, по основам безопасности жизнедеятельности.

Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), учителя основ безопасности жизнедеятельности, возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения;

### **Место и роль предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на изучение основ безопасности в 11 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

В курсе ОБЖ для 11 классе завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» письмом Министерства общего и профессионального образования в 14 07 98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 11 классе введен раздел «Основы военной службы». Раздел «Основы военной службы» связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно- патриотическое воспитание) воспитание старшеклассников.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, их организационной структуре, функции и основных боевых задачах, об основных воинских обязанностях. В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера» и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой

программе». Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях, от 24 июля 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

**Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания»** включает темы: «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний», «Основы здорового образа жизни».

**Разделе III «Основы военной службы»** изучаются темы: «Основы обороны государства», «Воинская обязанность», «Основы подготовки к военной службе».

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для завершения формирования у учащихся 10—11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности и предполагает, наряду с изучением проблем личной безопасности, получение школьниками определенных знаний по вопросам национальной безопасности. Поэтому главной функцией программы среднего (полного) общего образования является не только ориентация ее на личную безопасность человека в среде обитания, но и понимание школьниками проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защите Отечества. Старшеклассники получают знания об основных направлениях деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооруженных конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороной (ГО) Российской Федерации как системой общегосударственных оборонных мероприятий, а также с государственными службами по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и целеустремленное освоение учащимися элементов здорового образа жизни, а также методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть не только юноши, но и



девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечивающей его системное изучение.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в программу включен раздел «Основы военной службы». При изучении этого раздела обучаемые получают необходимые знания об обороне и вооруженной защите государства, о положениях Конституции Российской Федерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной гражданской службы.

### **Цели изучения курса (обще учебные и предметно-ориентированные).**

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;
- обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

### **Уровни усвоения модулей.**

Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

1. Формирование цельного представления о безопасности жизнедеятельности и ее значении для благополучного развития личности, общества и государства;

2. Ознакомление с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситуациях;
3. Изучение правил оказания и овладение навыками первой помощи в сложных случаях при острой необходимости;
4. Ознакомление с задачами и структурами государственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
5. Воспитание личной заинтересованности, создания необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
6. Изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;
7. Оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;
8. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды;
9. Осуществление осознанного выбора пути продолжения образования и будущей профессии.

#### **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

*Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационнопоисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Контроля и самоконтроля (устный, письменный).*

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности.*

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

### **Предполагаемые результаты:**

В результате учебного процесса учащиеся получают весь комплекс знаний умений и навыков запланированного учебного процесса;

### **Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий**

В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

### **Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;**

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура-ЗОЖ; история-ОВС; биология-ЗОЖ, оказание ПП; география-выживание в природе, химия-опасные вещества, экологическая безопасность; физика-природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

### **Система оценки достижений учащихся;**

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят сильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

### **Инструментарий для оценивания результатов;**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

#### *а) знать/понимать:*

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
  - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ;
  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, при-зыва на военную службу;
  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы;
  - требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ;
  - б) *уметь*:
  - применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
  - в) *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*:
  - для ведения здорового образа жизни;
  - при оказании первой помощи;
  - для развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	ТЕМЫ УРОКОВ	Кол – во часов	Дата прохождения	
		<b>I Раздел: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 14 часов</b>			
1	1-2	Правила личной гигиены и здоровье	2		
2	3	Семья в современном обществе. Законодательство о семье	1		
3	4	Болезни, передаваемые половым путем	1		
4	5-6	Первая помощь при ранениях, кровотечениях	2		
5	7-8	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и их профилактика	2		
6	9	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	1		
7	10	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.	1		
8	11	Первая помощь при травматическом шоке	1		
9	12	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	1		
10	13	Первая помощь при остановке сердца	1		
11	14	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1		
		<b>II Раздел: «Основы военной службы» 20 часов</b>			
12	15	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	1		
13	16	Воинский учет. Предназначение и организация.	1		
14	17	Обязательная подготовка к военной службе.	1		
15	18	Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1		
16	19	Медицинское обследование и освидетельствование при постановке на воинский учет.	1		
17	20	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1		

<b>Особенности военной службы</b>					
18	21	Правовые основы военной службы	1		
19	22	Общевойские уставы ВС РФ – закон воинской жизни. Военная присяга – клятва воина на верность Родине	1		
20	23	Порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту	1		
21	24	Воинские звания и военная форма одежды	1		
22	25	Права и ответственность военнослужащих	1		
23	26	Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1		
24	27	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	1		
25	28	Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1		
26	29-30	Как стать офицером Российской армии?	2		
27	31	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации	1		
28	32	Международное гуманитарное право. Ограничение средств и методов ведения военных действий, отличительные знаки используемые во время военных действий.	1		
29	33-34	Психологические основы подготовки к военной службе	2		
30	35	Итоговое занятие	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности 10 класс**

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.
5. Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
6. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
7. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—11 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
8. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
9. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
10. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
11. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
12. Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

### **Справочные пособия**

1. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.  
Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа