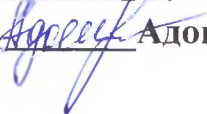
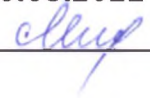



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей истории Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО:  Адонина Е.А.</p>	<p>Принято на заседании методического совета Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Председатель:  М.Н.Малейченко</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 254-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя  А.А. Хитров</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
На 2021-2022 учебный год**

КЛАССЫ: 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 70 часов 1 ПОЛУГОДИЕ: 32 ЧАСА 2 ПОЛУГОДИЕ: 38 ЧАСОВ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 2 ЧАСА</p>	<p>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</p>
<p>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИК Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И. С. / Под ред. А. А. Искендерова. М.: Просвещение, 2020 год. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы М.: Просвещение</p>	<p>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 3 1 ПОЛУГОДИЕ: 2 2 ПОЛУГОДИЕ: 1</p>
<p>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: Вигасина А. А., Годера Г.И</p>	<p>УЧИТЕЛЬ: Добровлянина О.В.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0		<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Самооценка с использованием Оценочного листа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044/116718/?ysclid=l6uv6eu4ul132312416
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	1	0		<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044/116724/?ysclid=l6uv6eu4ul132312416
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								

3.1.	Древний Египет	7	0	0	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	Письменный контроль;	http://maat.org.ru/about/lectures.shtml Skysmart
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Устный опрос;	http://www.earth-history.com
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Устный опрос;	http://www.earth-history.com

3.4.	Персидская держава	2	0	0		Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.5.	Древняя Индия	2	0	0		Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Устный опрос;	allhistory.narod.ru
3.6.	Древний Китай	3	0	0		Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	Древнейшая Греция	4	1	0		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Контрольная работа;	https://ellada.spb.ru/

4.2.	Греческие полисы	10	0	0	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, ostracism;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, голплиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	Устный опрос;	https://ellada.spb.ru/
------	------------------	----	---	---	---	---------------	---

4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос;	http://hellados.ru/ http://mify.org/	
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-866d-7732ffefb663/72241/?	
Итого по разделу		20							
Раздел 5. Древний Рим									
5.1.	Возникновение Римского государства	5	0	0		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос;	http://ancientrome.ru/obbyt/index.htm	

5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	2	0	0	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/Skysmart
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

5.5.	Культура Древнего Рима	3	1	0		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		21						
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0		Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	0	0		Устный опрос;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1	0	0		Устный опрос;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирачество. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	0	0		Устный опрос;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1	0	0		Устный опрос;
6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций. Входной контроль	1	1	0		Контрольная работа;

7.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел	1	0	0		Устный опрос;
8.	Возникновение государственной власти. Образование единого государства	1	0	0		Устный опрос;
9.	Фараон, чиновники, жрецы	1	0	0		Устный опрос;
10.	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1	0	0		Устный опрос;
11.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1	0	0		Устный опрос;
12.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания	1	0	0		Устный опрос;

15.	Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1	0	0		Устный опрос;
16.	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1	0	0		Устный опрос;
17.	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1	0	0		Устный опрос;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	0		Устный опрос;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	0	0		Устный опрос;
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы	1	0	0		Устный опрос;
21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1	0	0		Устный опрос;

22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	0	0		Устный опрос;
23.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	0	0		Устный опрос;
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1	0	0		Устный опрос;
26.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	0	0		Устный опрос;
27.	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения. Промежуточная аттестация	1	1	0		Контрольная работа;

28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен	1	0	0		Устный опрос;
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0		Устный опрос;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	1	0	0		Устный опрос;
32.	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос	1	0	0		Устный опрос;
33.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	0	0		Устный опрос;
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	0	0		Устный опрос;
36.	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1	0	0		Устный опрос;

37.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	0		Устный опрос;
38.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1	0	0		Устный опрос;
39.	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	1	0	0		Устный опрос;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0		Устный опрос;
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	1	0	0		Устный опрос;
42.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1	0	0		Устный опрос;
43.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1	0	0		Устный опрос;
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	1	0	0		Устный опрос;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	0	0		Устный опрос;
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима	1	0	0		Устный опрос;
48.	Управление в древнейшем Риме. Сенат	1	0	0		Устный опрос;
49.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1	0	0		Устный опрос;
50.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1	0	0		Устный опрос;
51.	Римское войско. Завоевание Римом Италии	1	0	0		Устный опрос;
52.	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0		Устный опрос;
53.	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0		Устный опрос;
54.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1	0	0		Устный опрос;
55.	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0		Устный опрос;

57.	Первый триумvirат. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0		Устный опрос;
58.	Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0		Устный опрос;
59.	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0		Устный опрос;
60.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0		Устный опрос;
61.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1	0	0		Устный опрос;
62.	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями	1	0	0		Устный опрос;
63.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	0	0		Устный опрос;
64.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	0	0		Устный опрос;
65.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон	1	0	0		Устный опрос;
66.	Развитие наук. Римские историки. Итоговый контроль	1	1	0		Контрольная работа;

67.	Архитектура и скульптура. Пантеон	1	0	0		Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы М.: Просвещение
Ляпустин Б.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Атлас. 5 класс М.: Просвещение
Друбачевская И.Л., Уколова И.Е. Всеобщая история. История Древнего мира. Контурные карты. 5 класс М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>
<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>
Skysmart
<http://www.earth-history.com>
<https://resh.edu.ru>
<http://ancientrome.ru>
<http://hellados.ru>
<http://mify.org>
<https://ellada.spb.ru>
allhistory.narod.ru

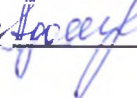
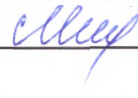

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

схемы, таблицы, раздаточный материал, мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей истории Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО:  Адонина Е.А.</p>	<p>Принято на заседании методического совета Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Председатель:  М.Н.Малейченко</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 254-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя  А.А. Хитров</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
На 2022-2023 учебный год**

КЛАССЫ: 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 70 часов 1 ПОЛУГОДИЕ: 32 ЧАСА 2 ПОЛУГОДИЕ: 38 ЧАСОВ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 2 ЧАСА</p>	<p>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</p>
<p>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИК История Средних веков. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. М: Просвещение, 2020 г. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019 г. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История средних веков 6 класс. Проверочные и контрольные работы М.: Просвещение. И.А. Артасов. История России 6 класс. Контрольные работы. М: Просвещение</p>	<p>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 3 1 ПОЛУГОДИЕ: 2 2 ПОЛУГОДИЕ: 1</p>
<p>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной; А. А. Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко.</p>	<p>УЧИТЕЛЬ: Добровлянина О.В.</p>

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по предмету «История средних веков» и «Истории России» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторских программ Е.В. Агибалова, Г.М. Донского «Всеобщая история. История средних веков», А.В. Торкунова «История России».

Изучение курса «История средних веков» проводится по учебнику «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донского; под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 2013. – 288с.

Изучение курса «История России» проводится по учебнику «История России» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, п.с.Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. Академика РАН А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019. – Часть 1 -128с., Часть 2 – 127с.

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерные программы по учебным предметам. История Средних веков. История России 6 класс – М.: Просвещение, 2019;
- Примерные программы по учебным предметам. История. 6 – 9 классы. М.: Просвещение, 2017 А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;
- Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2020-2021 учебный год.

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения истории на базовом уровне.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №50 программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Основная содержательная линия программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – Всеобщая история (история Средних веков) и История России. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость

сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 6 классе примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 35 часов - «История Средних веков», 35 часов - «История России». Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Главная **цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

— **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

— **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

— **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Освоение:

— **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

— **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

— **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

— **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «История средних веков».

Введение. Живое Средневековье.

Становление средневековой Европы (VI – XI века). Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.

Западная Европа в IX – XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI – XI веках.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI – XI веках.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне.

В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Обобщение «Европа в VI – XI веках».

Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XIII века).

Как происходило объединение Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII – XV веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.

Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в XI – XV веках.

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековый Китай. Индия. Государство и культура. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. Обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества».

Содержание курса «История России».

Введение. Наша Родина — Россия.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Русь в IX — первой половине XII.

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.

Русь в середине XII — начале XIII.

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества

Русские земли в середине XIII—XIV.

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV.

Формирование единого Русского государства.

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV. Московское княжество в первой половине XV. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- беседы
- познавательные уроки
- викторины
- дискуссии
- урок-экскурсия в прошлое
- практикумы
- сюжетно-ролевые игры
- лабораторные работы
- комбинированные уроки

Формы контроля знаний:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);

- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.).

Основные виды учебной деятельности:

- понятийно-терминологический диктант
- хронологический диктант
- основные виды учебной деятельности:
- обще-классные дискуссии
- чтение вслух параграфов учебника
- пересказ
- составление резюме и комментариев
- ответы на вопросы в рабочих тетрадях
- заполнение контурных карт
- составление и разгадывание кроссвордов по темам курса
- просмотр презентаций по темам курса
- составление эссе
- составление смыслового плана

Планируемые предметные результаты изучения курса истории.

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса «История» в 6 классе учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

Хронологические знания и умения:

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

Версии, оценки:

- приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Средних веков».**

- *Называть* хронологические рамки средневековья.
- *Называть:* а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, религиозных движений в средние века.
- *Показывать* на исторической карте местоположение государств средневековья.
- *Описывать* занятия и образ жизни людей в средние века.
- *Составлять* описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусств.
- *Называть* характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений средневекового человека о мире.
- *Объяснять* значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословия, иерархия (феодалная, Церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по освоению курса «История России с древности до конца XVI века».**

- *Указывать:* а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.
- *Называть:* а) место, обстоятельства, участников вышеуказанных событий; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.
- *Называть, показывать* на исторической карте: а) территории расселения восточнославянских племен; б) основные древнерусские города; в) крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; г) основные центры собирания русских земель; д) территорию Русского государства в XV-XVI веках.
- *Описывать* занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.
- *Составлять описание* памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.
- *Соотносить факты и общие процессы* борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
- *Называть* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положение разных групп населения; б) развития русских земель под властью Орды; в) политического устройства Древнерусского и Московского государств, внутренней и внешней политики русских самодержцев.
- *Объяснять значение понятий:* Древнерусское государство, монголо – татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно – представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.
- *Сравнивать:* а) развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; б) деятельность Избранной рады и опричнину.
- *Излагать суждения* о причинах и последствиях: а) политической раздробленности русских земель; б) зависимости Руси от Орды; в) объединения русских земель вокруг Москвы; г) социальных движений.

— *Приводить оценки:* значения Куликовской битвы, деятельности Ивана IV

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе	
			К/Р	Р/К
1.	Введение	1	-	
2.	Становление средневековой Европы (VI – XI века).	6	1	
3.	Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	3	-	
4.	Арабы в VI – XI веках.	2	-	
5.	Феодалы и крестьяне.	2	-	
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3	-	
7.	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	2	-	
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XIII века)	6	-	
9.	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.	3	1	
10.	Культура Западной Европы в XI – XV веках	4	-	
11.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	3	-	
12.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	-	2
13.	Русь в IX — первой половине XII.	9	-	3
14.	Русь в середине XII — начале XIII.	4	-	
15.	Русские земли в середине XIII—XIV в.	9	-	1
16.	Формирование единого Русского государства.	8	1	1
	Итого	70	3	7

Календарно-тематическое планирование по курсу «история средних веков», 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
1	Введение. Живое Средневековье	1	С.7-12		
Становление средневековой Европы (VI – XI века). 6 часов.					
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках.	1	§1		
3	Христианская церковь в раннем Средневековье.	1	§2		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	§3		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	§4		
6	Англия в раннее Средневековье.	1	§5		
7	Входной контроль	1			
Византийская империя и славяне в VI – XI веках. 3 часа.					
8	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	§6		
9	Культура Византии.	1	§7		
10	Образование славянских государств.	1	§8		
Арабы в VI – XI веках. 2 часа.					
11	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	§9		
12	Культура стран халифата.	1	§10		
Феодалы и крестьяне. 2 часа.					
13	Средневековая деревня и её обитатели.	1	§11		
14	В рыцарском замке.	1	§12		
Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 3 часа.					
15	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	§13		
16	Торговля в Средние века.	1	§14		
17	Горожане и их образ жизни.	1	С.117-127		
Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. 2 часа.					
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	§15		
19	Крестовые походы.	1	§16		
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XIII века). 6 часов.					
20	Как происходило объединение Франции.	1	§17		
21	Что англичане считают началом своих свобод.	1	§18		
22	Столетняя война.	1	§19		

23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	§20		
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	§21		
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	§22		
Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. 3 часа.					
26	Польша и Чехия в XIV-XV вв.	1	§23		
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	§24		
28	Промежуточная аттестация.	1			
Культура Западной Европы в XI – XV веках. 4 часа.					
29	Образование и философия.	1	§25		
30	Средневековая литература. Средневековая искусство.	1	§26		
31	Культура раннего Возрождения в Италии	1	§27		
32	Научные открытия и изобретения.	1	С.243-252		
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3 часа.					
33	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	§28		
34	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	С.265-273		
35	Обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества».	1	С.273-276		
Календарно-тематическое планирование по курсу «история России», 6 класс.					
Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов.					
36	Введение. Наша Родина — Россия. <i>Р.К. История Ставрополя в истории России.</i>	1	С.6-9		
37	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	§1		
38	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	§2		
39	Образование первых государств.	1	§3		
40	Восточные славяне и их соседи. <i>Р.К. Славяне. Русы на Северном Кавказе.</i>	1	§4		
Русь в IX — первой половине XII. 9 часов.					
41	Первые известия о Руси.	1	§5		
42	Становление Древнерусского государства.	1	§6		
43	Правление князя Владимира. Крещение Руси <i>Р.К. Принятие христианства на Северном Кавказе</i>	1	§7		
44	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	§8		

45	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	§9		
46	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	§10		
47	Место и роль Руси в Европе.	1	§11		
48	Культурное пространство Европы и культура Руси. <i>Р.К. Культура народов Северного Кавказа</i>	1	§12		
49	Повседневная жизнь населения. <i>Р.К. Быт народов Северного Кавказа</i>	1	§13		
Русь в середине XII — начале XIII. 4 часа					
50	Политическая раздробленность на Руси.	1	§14		
51	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	§15		
52	Новгородская республика.	1	§16		
53	Южные и юго-западные русские княжества.	1	§17		
Русские земли в середине XIII—XIV в. 9 часов					
54	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	§18		
55	Батыево нашествие на Русь. <i>Р.К. Монголо-татары на Северном Кавказе.</i>	1	§19		
56	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	§20		
57	Литовское государство и Русь.	1	§21		
58	Усиление Московского княжества.	1	§22		
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	§23		
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV.	1	§24		
61	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	§25		
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	§26		
Формирование единого Русского государства. 8 часов					
63	Русские земли на политической карте. Европы и мира в начале XV.	1	§27		
64	Московское княжество в первой половине XV	1	§28		
65	Московское государство и его соседи во второй половине XV.	1	§29		
66	Русская православная церковь в XV-начале XVI вв. Итоговая аттестация	1	§30		
67	Человек в Российском государстве второй половины XVI в.	1	§31		
68	Формирование культурного пространства единого Российского государства. <i>Р.К. Культура народов Ставрополя в XV-XVI веках.</i>	1	§32		
69	Повторение курса «История России»	1	Повторить даты, термины		
70	Итоговое повторение	1			

Описание учебно-методического комплекта.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по «истории средних веков» последовательно отражено в учебнике «История средних веков» для 6 класса авторов Е.В. Агибалова, Г.М. Донского.

Содержание раздела программы по «истории России» последовательно отражено в учебнике «История России» для 6 класса авторов, А.В. Торкунова.

1. Разделы рабочей программы «История Средних веков» и «История России».
2. Учебник «История Средних веков» для 6 класса авторов Е.В. Агибалова, Г.М. Донского.— М: Просвещение, 2020.
3. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 кл.:— М.: Просвещение, 2020.
4. Атлас «История Средних веков» 6 класс, М.:Дрофа, 2019
5. Контурная карта «История Средних веков» 6 класс, М.:Дрофа, 2019
6. Учебник «История России» 6 класс, под ред. А.В. Торкунова М.- Просвещение, 2019
7. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс - Артасов И.А., Данилов А.А. и др.:— М.: Просвещение, 2019.
8. История России. Атлас. 6 класс - Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. М.: Просвещение, 2020.
9. История России. 6 класс. Контурные карты. сост - Тороп В.В. М.: Просвещение, 2020.

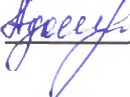
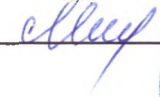

Электронные ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Тема(ы) урока	Способ корректировки	Скорректированные сроки	Причина корректировки

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей истории Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО:  Адонина Е.А.</p>	<p>Принято на заседании методического совета Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Председатель:  М.Н.Малейченко</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 254-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя  А.А. Хитров</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

На 2022-2023 учебный год

<p align="center">КЛАССЫ: 7А, 7Б, 7В, 7Г</p>	<p align="center">ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>
<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 70 часов 1 ПОЛУГОДИЕ: 32 ЧАСА 2 ПОЛУГОДИЕ: 38 ЧАСОВ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 2 ЧАСА</p>	<p>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</p>
<p>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИК История Нового времени. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ под ред. А.А. Искендерова. М: Просвещение, 2020 г. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2020 г. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени. Проверочные и контрольные работы. М: Просвещение. И.А. Аргасов. История России 7 класс. Контрольные работы. М: Просвещение</p>	<p>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 3 1 ПОЛУГОДИЕ: 2 2 ПОЛУГОДИЕ: 1</p>
<p>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной; А. А. Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко.</p>	<p>УЧИТЕЛЬ: Каратаев И.Н.</p>

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего(полного) образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс
- Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016
- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.
- Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.
- Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения истории на базовом уровне.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №50 программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Основная содержательная линия программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – Всеобщая история (история Нового времени) и История России. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных

особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 7 классе примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 28 часа - «История Нового времени», 42 часов - «История России». Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЕМИКЛАССНИКОВ

В результате изучения истории ученик 7 класса должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с конца XVI до конца XVII века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; -

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ➤ коммуникативной; | ➤ информационно-поисковой; |
| ➤ смысло-поисковой; | ➤ рефлексивной; |
| ➤ личностного саморазвития; | ➤ учебно-познавательной. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ» (70 ЧАСОВ)

Новая история. Конец XV—XVII. 28 часов.

От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Россия в XVI – XVII веках. 42 часа

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский

собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Контролирующие элементы, заложенные в программе:

I. Хронологические навыки

- Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

- Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

- Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов: Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду;

- Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. - Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

- Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

- Работа с терминами и понятиями:

- Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

- Работа с персоналиями:

IV. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе

- Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе	
			К/Р	Р/К
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	21	1	
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7	1	
3.	Россия в XVI веке	21		7
4.	Смутное время. Россия при первых Романовых	21	1	5
	Итого	70	3	12

Календарно- тематическое планирование по «Истории Нового времени» (28 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
Введение. 1 час					
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 21 час					
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Введение.		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	§ 1, таблица		
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия.	2	§ 2, таблица		
5-6	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе. Входной контроль	2	§ 3		
7	Дух предпринимательства преобразует экономику. <i>Входной контроль.</i>	1	§ 4		
8	Европейское общество в раннее Новое время	1	§ 5		
9	Повседневная жизнь.	1	стр.59-69		
10	Великие гуманисты Европы	1	стр.69-78 таблица		
11	Мир художественной культуры Возрождения	2	§ 6, таблица		
12	Рождение новой европейской науки	1	стр. 94-102, таблица.		
13-14	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	2	§ 7		
15-16	Распространение реформации в Европе. Контрреформация	2	§ 8		
17	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	§ 9		
18-19	Религиозные войны и усиление королевской власти во Франции.	2	§ 10		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Повторить		

	«Реформация в Европе».		термины, даты		
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). 7 часов					
21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	1	§ 11		
22-23	Парламент против короля. Революция в Англии	2	§ 12		
24-25	Путь к парламентской монархии	2	§ 13		
26	Международные отношения в XVI - XVII вв. Урок рубежного контроля.	1	§ 14, таблица		
27	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	§ 15-16, таблица		
28	Первые уроки Нового времени. <i>Промежуточная аттестация.</i>	1	Повторить термины, даты		

Календарно- тематическое планирование по «Истории России» (42 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
Глава 1. Россия в XVI веке					
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	§1, доклады		
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	§2		
3.	Формирование единых государств в Европе и России	1	§3		
4.	Российское государство в первой трети XVI в. <i>Р/к Народы Северного Кавказа в первой трети XVI века</i>	1	§4		
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. <i>Р/к Формирование казачества как прослойки общества</i>	1	§5, таблица		
6.	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1	§6, с. 42-44, с. 47-49		
7.	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» <i>Р/к Взаимодействие России и Кавказа (брак Ивана Грозного с черкесской княжной, его последствия)</i>	1	§6, с.44-50		
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	с. 50-58		
9.	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	повторить §5		
10.	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1	§ 7-8, с. 58-64, 68-70, таблица		
11.	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой,	1	§ 7-8, с. 64-70, таблица		

	Ливонская война»				
12.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	§9		
13.	Народы России во второй половине XVI в. <i>Р/к Народы Северного Кавказа во второй половине XVI века</i>	1	С. 76-81		
14.	Урок-практикум «Опричнина»	1	§10, с. 81-55, 87.		
15.	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	§10, с. 85-89		
16.	Россия в конце XVI в. <i>Р/к Казачество: занятия и быт в XVIв.</i>	1	§ 11		
17.	Церковь и государство в XVI в.	1	§ 12		
18.	Культурное пространство России в XVI в. <i>Р/к Культура народов Северного Кавказа в XVIв.</i>	1	§ 13-14		
19.	Культурное пространство России в XVI в <i>Р/к Традиции и обычаи народов Северного Кавказа</i>	1	§ 13-14		
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	вопросы с. 112		
21 .	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	повторить даты, термины		
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых					
22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	§15		
23	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1	§16-17		
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	§16-17		
25.	Окончание Смутного времени	1	§18		
26.	Экономическое развитие России в XVII в. <i>Р/к Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XVII в.</i>	1	§19		
27.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	§20		

28.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	§21		
29.	Народные движения в XVII в. <i>Р/к Роль и участие казачества в народных выступлениях XVII в.</i>	1	§22		
30.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	§23-24		
31.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	§23-24		
32.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	§25		
33.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. <i>Р/к Русская церковь на Северном Кавказе</i>	1	§ 26		
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	§27, карта		
35.	Культура народов России в XVII в. <i>Р/к культура народов Северного Кавказа в XVII в.</i>	1	§28, доклады		
36.	Народы России в XVII в. Сословный быт, и картина мира русского человека в XVII в. <i>Р/к Быт и традиции народов Северного Кавказа в XVII в.</i>	1	с. 81-87, с. 103-113, доклады		
37.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	С. 113-121		
38.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.». Итоговый контроль	1	вопросы с.121		
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	повторить даты		
40.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1	проекты с. 122		
41	Итоговое повторение	1	повторить даты		
42	Итоговое повторение	1			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2020
- «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс». Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А.
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс
- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
- Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/gu/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Тема(ы) урока	Способ корректировки	Скорректированные сроки	Причина корректировки

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей истории Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО: _____ Адонина Е.А.</p>	<p>Принято на заседании методического совета Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Председатель: _____ М.Н.Малейченко</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 254-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя _____ А.А. Хитров</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
На 2022-2023 учебный год**

КЛАССЫ: 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д	СРЕДНЕЕ ПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 70 часов 1 ПОЛУГОДИЕ: 32 ЧАСА 2 ПОЛУГОДИЕ: 38 ЧАСОВ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 2 ЧАСА</p>	<p>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</p>
<p>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИК Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение", 2019г. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019 г. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени. Проверочные и контрольные работы. М: Просвещение. И.А. Артасов. История России 8 класс. Контрольные работы. М: Просвещение</p>	<p>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 3 1 ПОЛУГОДИЕ: 2 2 ПОЛУГОДИЕ: 1</p>
<p>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной; А. А. Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко.</p>	<p>УЧИТЕЛЬ: Крищенко А.Н.</p>

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего(полного) образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Примерные программы по учебным предметам. История. 6 – 9 классы. М.: Просвещение, 2017 А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014 А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (с изменениями на 26 января 2016 года)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993;

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения истории на базовом уровне.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №50 программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Основная содержательная линия программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – Всеобщая история (история Нового времени) и История России. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 8 классе примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 22 часа - «История Нового времени», 48 часов - «История России». Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально–нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ–технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:
 - имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.
- В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета Содержание курса «Всеобщая история» Новая история (22 ч)

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 4. Английские колонии в Северной Америке

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис.

Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 9. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Содержание курса «История России»

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (48 ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старобрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие

мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе	
			К/Р	Р/К
1.	Рождение Нового мира	6	1	
2.	Европа в век Просвещения	4		
3.	Эпоха революций	8		
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4		
5.	Введение	1		
6.	Россия в эпоху преобразований Петра I	12	1	1
7.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6		
8.	Российская империя при Екатерине II	14		2
9.	Россия при Павле I.	4		
10.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	11	1	4
	Итого	70	3	7

**Тематическое планирование
Новая история. 22 часа**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Тема 1. Рождение Нового мира. 6 часов					
1	«Европейское чудо»	1	§ 1		
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	1	§ 2		
3	В поисках путей модернизации	1	§ 3		
4	Европа меняющаяся	1	§ 4		
5	Мир художественной культуры Просвещения	1	§ 5-6		
6	Международные отношения в XVIIIв. <i>Входной контроль.</i>	1	§ 7		
Тема 2. Европа в век Просвещения. 4 часа					
7	Англия на пути к индустриальной эре	1	§ 8		
8	Франция при Старом порядке	1	§ 9		
9	Германские земли в XVIIIв.	1	§ 10		
10	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1	§ 11		
Тема 3. Эпоха революций. 8 часов					
11	Английские колонии в Северной Америке.	1	§ 12		
12-13	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	§ 13		
14	Причины и начало Великой французской революции.	1	§ 14-15		
15-16	Великая французская революция. От монархии к республике	2	§ 16		
17	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	§16		
18	Повторительно-обобщающий урок «Великая Французская революция»	1	проекты		
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 4 часов					
19	Османская империя. Персия. Индия	1	§17-18, таблица		
20	Китай. Япония.	1	§ 19-20, таблица		
21	Колониальная политика Европейский держав в XVIIIв.		§ 21		
22	Повторительно-обобщающий урок по истории Нового времени.	1	Повторить даты		

История России. 48 часов

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Введение. 1 час					
23	У истоков российской модернизации	1	Введение.		
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. 12 часов					
24	Россия и Европа в конце XVII в.	1	§ 1		
25	Предпосылки Петровских реформ	1	§ 2		
26	Начало правления Петра I. <i>Р.К. Походы Петра на Каспий.</i>	1	§ 3		
27-28	Великая Северная война 1700 – 1721 гг. <i>Промежуточная аттестация</i>	2	§ 4		
29	Реформы управления Петра I.	1	§ 5		
30	Экономическая политика Петра I	1	§ 6		
31	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	§ 7		
32	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§ 8		
33	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	§ 9		
34	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	§10		
35	Повседневная жизнь и быт при Петре I		§11		
36	Значение петровских преобразований в истории страны	1	§12		
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. 6 часов					
37-38	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762гг.)	2	§13-14		
39-40	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	2	§15		
41	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	§16		
42	Национальная и религиозная политика 1725 – 1762 гг.	1	с.103-110		
Тема 3. Российская империя при Екатерине II. 14 часов					
43	Россия в системе международных отношений	1	§17		
44-45	Внутренняя политика Екатерины II	2	§18		
46-47	Экономическое развитие России при Екатерине II	2	§19		

48	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	§20		
49-50	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	2	§21		
51	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Р.К. Основание г.Ставрополя.</i>	1	Стр.32-37		
52-53	Внешняя политика Екатерины II	2	§22		
54	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	§23		
55-56	Повторительно–обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II». <i>Р.К. Ставрополье в XVIII в.</i>	2	Повторить даты		
Тема 4. Россия при Павле I. 4 часа					
57-58	Внутренняя политика Павла I	2	§24		
59-60	Внешняя политика Павла I	2	§25		
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 11 часов					
61	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Стр.71-77		
62	Образование в России в XVIII в. <i>Р.К. Развитие образования на Кавказе в XVIII в.</i>	1	Стр.77-81		
63	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Стр.81-86		
64	Русская архитектура XVIIIв.	1	Стр.86-91		
65	Живопись и скульптура	1	Стр.91-97		
66	Музыкальное и театральное искусство. <i>Р.К. Музыкальное искусство на Кавказе</i>	1	Стр.97-101;		
67	Народы России в XVIII в. <i>Р.К. Культура народов Кавказа</i>	1	Стр.101-112		
68	Итоговый контроль	1	Доклады		
69	Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Р.К. Быт народов Кавказа в XVIIIв.</i>	1	§26		
70	Итоговое повторение	1			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект

Всеобщая история:

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. «Просвещение», 2019г.
- Атлас. История нового времени 8 класс М.: Дрофа, 2020
- Контурные карты. История нового времени 8 класс. М.: Дрофа, 2020

История России:

- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение», 2019 г.
- Атлас История России. М.: Просвещение, 2019
- Контурные карты. История России 8 класс. М.: Экзамен, 2020
- Рабочая тетрадь. История России 8 класс. А.И.Артасов, А.А.Данилов. М.: Просвещение, 2019
- Поурочные рекомендации. История России 8 класс. О.Н.Журавлева. М.: Просвещение, 2015

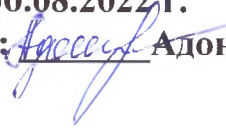
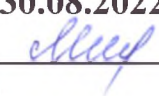

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Тема(ы) урока	Способ корректировки	Скорректированные сроки	Причина корректировки

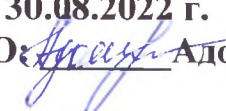
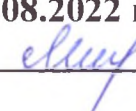
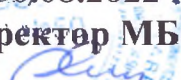
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей истории Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО:  Адонина Е.А.</p>	<p>Принято на заседании методического совета Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Председатель:  М.Н.Малейченко</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 254-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя  А.А. Хитров</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
На 2022-2023 учебный год**

КЛАССЫ: 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 70 часов 1 ПОЛУГОДИЕ: 32 ЧАСА 2 ПОЛУГОДИЕ: 38 ЧАСОВ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 2 ЧАСА</p>	<p>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</p>
<p>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИК Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение", 2019г. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019 г. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени. Проверочные и контрольные работы. М: Просвещение. И.А. Артасов. История России 8 класс. Контрольные работы. М: Просвещение</p>	<p>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 3 1 ПОЛУГОДИЕ: 2 2 ПОЛУГОДИЕ: 1</p>
<p>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной; А. А. Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко.</p>	<p>УЧИТЕЛЬ: Крищенко А.Н.</p>

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей истории Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Руководитель МО:  Адонина Е.А.</p>	<p>Принято на заседании методического совета Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Председатель:  М.Н.Малейченко</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 254-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя  А.А. Хитров</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
На 2022-2023 учебный год**

КЛАССЫ: 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9С	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 70 часов 1 ПОЛУГОДИЕ: 32 ЧАСА 2 ПОЛУГОДИЕ: 38 ЧАСОВ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 2 ЧАСА</p>	<p>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</p>
<p>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИК Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение", 2020г. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2020 г. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени. Проверочные и контрольные работы 9 класс. М: Просвещение. И.А. Артасов. История России 9 класс. Контрольные работы. М: Просвещение</p>	<p>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 3 1 ПОЛУГОДИЕ: 2 2 ПОЛУГОДИЕ: 1</p>
<p>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной; А. А. Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко.</p>	<p>УЧИТЕЛЬ: Крищенко А.Н., Каратаев И.Н.</p>

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего(полного) образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Примерные программы по учебным предметам. История. 6 – 9 классы. М.: Просвещение, 2017 А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014 А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
- Федерального перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (с изменениями на 26 января 2016 года)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993;

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения истории на базовом уровне.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №50 программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Основная содержательная линия программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – Всеобщая история (история Нового времени) и История России. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 9 классе примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени: **24 часа - «История Нового времени», 46 часов - «История России».** Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета Содержание курса «Всеобщая история»

Глава I. Начало индустриальной эпохи

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к

национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Содержание курса «История России» РОССИЯ XIX – начала XX в.

Глава I. Россия в эпоху правления Александра I

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Глава II. Правление Николая I

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Глава III. Россия в правление Александра II

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство.

Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Глава IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Глава V. Кризис империи в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.

Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе	
			К/Р	Р/К
1.	Начало индустриальной эпохи	7	1	
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX века	7		
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века	2		
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века	8		
5.	Россия в эпоху правления Александра I	10	1	4
6.	Правление Николая I	8		3
7.	Россия в правление Александра II	8		1
8.	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX	10		1
9.	Кризис империи в начале XX в.	10	1	1
	Итого	70	3	10

**Тематическое планирование
Всеобщая история.**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Тема 1. Начало индустриальной эпохи. 7 часов					
1.	Экономическое развитие в XIX- начале XX	1	§ 1		
2.	Меняющееся общество	1	§ 2		
3.	Век демократизации	1	§ 3		
4.	«Великие идеологии»	1	§ 4		
5.	Образование и наука	1	§ 5		
6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX.	1	§ 6-7		
7.	<i>Входной контроль</i>	1			
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века. 7 часов					
8.	Консульство и империя	1	§ 8		
9.	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.	1	§ 9		
10.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	§ 10		
11.	«От Альп до Сицилии: объединение Италии»	1	§ 11		
12.	Германия в первой половине XIX века	1	§ 12		
13.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	§ 13		
14.	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1	§ 14		

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX. 2 часа					
15.	Страны Азии и Африки в XIX- начале XX	1	§ 15-16		
16.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	§ 17		
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX. 8 часов					
17.	Великобритания до Первой мировой войны	1	§ 18		
18.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	§ 19		
19.	Германия на пути к европейскому лидерству	1	§ 20		
20.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	§ 21		
21.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	§ 22		
22.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	§ 23		
23.	Международные отношения в XIX- начале XX	1	§ 24		
24.	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история»	1	Повторить даты		

**Тематическое планирование
История России**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I. 10 часов					
25.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIXвв. <i>Р.К. Ставрополье на рубеже веков</i>	1	§ 1		
26.	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1	§ 2		
27.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1	§ 3		
28.	Отечественная война 1812г. <i>Промежуточная аттестация</i>	1	§ 4		
29.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1	§ 5		
30.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг.	1	§ 6		
31.	Национальная политика Александра I. <i>Р.К. Национальная политика на Кавказе в начале XIX в.</i>	1	с.44-49		
32.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. <i>Р.К. Развитие Ставрополья в первой четверти XIX века</i>	1	§ 7		
33.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. <i>Р.К. Декабристы на Кавказе</i>	1	§ 8-9		

34.	Повторительно-обобщающий урок «Правление Александра I».	1	Повторить даты		
Тема 2. Правление Николая I. 8 часов					
35.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	§ 10		
36.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. <i>Р.К. Развитие Ставрополя во второй четверти XIX века</i>	1	§ 11		
37.	Общественное движение при Николае I	1	§ 12		
38.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	с.80-86		
39.	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856гг. <i>Р.К. Кавказская война 1817-1864гг.</i>	1	§ 13-14		
40.	Культурное пространство России в первой половине XIX века: наука и образование	1	§ 15		
41.	Культурное пространство России в первой половине XIX века: художественная культура народов России. <i>Р.К. Кавказ в творчестве русских писателей и поэтов XIXв.</i>	1	§ 16		
42.	Повторительно-обобщающий урок «Правление Николая I»	1	Повторить даты		
Тема 3. Россия в правление Александра II. 8 часов					
43.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	§ 17		
44.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.	1	§ 18		
45.	Реформы 1860-1870гг: социальная и правовая	1	§ 19		

	модернизация.				
46.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	§ 20		
47.	Общественные движения при Александре II и политика правительства	1	§ 21-22		
48.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1	§ 23		
49.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. <i>Р.К. Роль терского казачества в русско-турецкой войне</i>	1	§ 24		
50.	Повторительно-обобщающий урок «Правление Александра II»	1	Повторить даты		
Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX века.					
10часов					
51.	Александра III: особенности внутренней политики	1	§ 25		
52.	Перемены в экономике и социальном строе	1	§ 26		
53.	Общественные движения в 1880-первой половине 1890гг.	1	§ 27		
54.	Национальная и религиозная политика Александра III	1	§ 28		
55.	Внешняя политика Александра III	1	§ 29		
56.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования	1	§ 30		
57.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература.	1	§ 31		
58.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России	1	§ 32		

59.	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке. <i>Р.К. Повседневная жизнь на Ставрополье в XIX веке</i>	1	с. 54-63		
60.	Повторительно-обобщающий урок «Правление Александра III»	1	Повторить даты		
Тема 5. Кризис империи в начале XX века. 10 часов					
61.	Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.: динамика и противоречия развития	1	§ 33		
62.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XXвв. <i>Р.К. Ставрополье на рубеже XIX-XXвв.</i>	1	§ 34		
63.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны 1894-1904гг.	1	§ 35		
64.	Внешняя политика Николая II: русско-японская война 1904-1905гг.	1	§ 36		
65.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг.	1	§ 37		
66.	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	1	§ 38		
67.	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	1	§ 39		
68.	<i>Итоговый контроль</i>	1	Повторить даты		
69.	Серебряный век российской культуры	1	§ 40		
70.	Итоговое повторение	1	Повторить даты		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект

Всеобщая история:

- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение", 2020г.
- Атлас. История нового времени 9 класс М.: Дрофа, 2019
- Контурные карты. История нового времени 9 класс. М.: Дрофа, 2019

История России:

- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2020 г.
- Атлас История России 9 класс. М.: Просвещение, 2019
- Контурные карты. История России 9 класс. М.: Просвещение, 2019
- Рабочая тетрадь. История России 9 класс. В 2-х частях. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение, 2019
- Поурочные рекомендации. История России 9 класс. И.Е.Барыкина. М.: Просвещение, 2015

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Тема(ы) урока	Способ корректировки	Скорректированные сроки	Причина корректировки