

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации города Ставрополя**

**МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополь**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета  
школы

Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Гриценко Н.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№ 50 г. Ставрополя

Хитров А.А.  
Приказ № 198-ОД от  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 классов

Составитель: Руководитель МО учителей  
иностранного языка Кутузова М.В.

город Ставрополь 2023

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2012). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведённых на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. “Spotlight” учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2021г., издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2021, «Просвещение»
3. Книга для учителя к учебнику “Spotlight” для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2021г. «Просвещение»
4. Языковой портфель (My Language Portfolio)
5. Контрольные задания (Test Booklet)
6. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)
7. Плакаты (Posters)
8. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
9. Карты на английском языке: географическая и политическая карта англоговорящих стран, географическая карта России.
10. Лексические плакаты на английском языке.
11. Символика одной страны и англоговорящих стран.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

CD для занятий в классе к учебнику “Spotlight” для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2021, «Просвещение»  
Видеокурс к учебнику “Spotlight” для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2021, «Просвещение»  
Компьютер.  
Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в средних классах является формирование *коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Деятельностный характер** предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника средней школы, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные и общеучебные умения и навыки. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне учащихся средней школы;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Апальков В.Г., Ю.Е. Ваулина, – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;
7. Годовой календарный учебный график контрольных работ МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2021-2022 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной и средней школе.

### **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку на 2021- 2022 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 35 учебных недель, 105 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

#### ***Метапредметные результаты:***

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

***В сфере коммуникативной компетенции:***

***В говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*В письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность:*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен, считалок);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### ***В эстетической сфере:***

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### ***В трудовой сфере:***

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

##### ***В русле аудирования***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты.

##### ***В русле говорения***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);



- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

### ***В русле чтения***

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

### ***В русле письма***

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

### ***Специальные учебные умения***

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Обще учебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся средней школы:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена и включает следующее:

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;
- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);
- Everyday English (раздел практики коммуникации в реальных жизненных условиях);
- песни, связанные с темой модуля, и задания к ним;
- Учись учиться» (Study Skills) – советы, объяснения и памятки относительно различных видов деятельности (например, использование графических схем для записи основного содержания текста и т.д.);
- Уроки культуроведения (Culture Corner), включающие в себя творческие задания (постеры, проекты);
- Spotlight on Russia (материалы о России после уроков культуроведения обеспечивают последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур»;
- English in Use (знакомство с повседневным языком общения в функциональных диалогах, что позволяет учащимся освоить в речи изученный языковой материал);
- Дополнительное чтение (Extensive Reading)

### Модули учебника:

Повторение – английский алфавит, числа от 1 до 10, цвета, школьные принадлежности – 7 часов.

Модуль 1 «School days» (Школьные будни) – школьные предметы, дни недели, расписание в школе, числа от 11 до 20 – 9 часов.

Модуль 2 «That's me!» (Это я!) – страны и национальности, личные вещи, числа от 21 до 100, рассказ о своей коллекции/увлечении – 9 часов.

Модуль 3 «My home, my castle» (Мой дом – моя крепость!) – комнаты и мебель в доме, порядковые числительные, описание своей комнаты, рассказ о своем доме – 10 часов.

Модуль 4 «Family ties» (Семейные узы) – члены семьи, описание внешности людей, рассказ о своей семье, описание лучшего друга – 10 часов.

Модуль 5 «World animals» (Животные со всего света) – животные, части тела животных, описание диких животных, рассказ о домашнем питомце – 9 часов.

Модуль 6 «Round the clock» (С утра до вечера) – рутинные действия, профессии, описание своего распорядка дня, письмо о семье – 9 часов.

Модуль 7 «In all weathers» (В любую погоду) – времена года, месяцы, описание погоды, одежда, открытка с семейного отдыха – 11 часов.

Модуль 8 «Special days» (Особые дни) – праздники и фестивали, еда и напитки, контейнеры для еды, описание праздника. планы на день рождения – 10 часов.

Модуль 9 «Modern living» (Жить в ногу со временем) – магазины и продукты, места для развлечения, жанры фильмов. описание любимого магазина, письмо другу – 10 часов.

Модуль 10 «Holidays» (Каникулы) – виды отдыха, виды деятельности на отдыхе, выражение эмоций и чувств, описание фотографии с отдыха – 11 часов.

После прохождения каждого модуля проводится промежуточный контроль в виде теста.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы/  тесты
		5 класс	
	Повторение	7	Входная К/Р
1.	Школьные будни	9	
2.	Это я!	9	Контроль навыков чтения
3.	Мой дом – моя крепость!	10	Контроль навыков аудирования
4.	Семейные узы	10	К/Р
5.	Животные со всего света	9	
6.	С утра до вечера	9	Контроль навыков говорения/лексического

			материала
7.	В любую погоду	11	К/Р
8.	Особые дни	10	
9.	Жить в ногу со временем	10	Контроль навыков письма
10.	Каникулы	8	К/Р
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4 К/Р</b> <b>4 контроля навыков</b>

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Количество	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке,
---	------------	------------	----------------	------------------	---------------

		часов			оборудование
	Повторение	7			
1	Английский алфавит (I)	1	1	Р.т с. 5-6	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
2	Английский алфавит (II)	1	1	Р.т с. 7-8	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
3	Английский алфавит (III)	1	1	Р.т с. 9-10	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
4	Английский алфавит (IV)	1	2	Р.т с. 11	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
5	Числительные (1-10). Цвета	1	2	Р.т с.12-13	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
6	Простые глаголы. Места. <b>Входная контрольная работа.</b>	1	2	Р.т с.14	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
7	Школьные принадлежности. Фразы на уроке английского.	1	3	Р.т с. 15	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	Раздел 1. Школьные будни	9			
8	1а Школа! Введение новой лексики	1	3	Р.т с.16	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
9	1а Школа!	1	3	Р.т с.17	Компьютер,

	Неопределенный артикль -a/an				интерактивная доска, мультимедийный проектор
10	1b Первый день! Числительные (11-20)	1	4	Р.т с.18	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
11	1b Первый день! Глагол «to be»	1	4	Р.т с.17-18	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
12	1c Любимые предметы	1	4	Р.т с 19	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
13	1d Культурный уголок. Школы в Англии	1	5	Р.т с 20	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
14	Приветствия	1	5	Р.т с 21	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
15	Spotlight в России «Школьная жизнь». Подготовка к тесту.	1	5	Р.т с 22	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
16	Progress Check 1: «Школьные будни».	1	6	Р.т с 21-22	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 2. Это я!</b>	<b>9</b>			
17	2a Я из ... Введение новой лексики	1	6	Р.т с 23	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

18	2a Я из ... Конструкция «have got/has got»	1	6	Р.т с.23 № 3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
19	2b Мои вещи. Введение новой лексики	1	7	Р.т с.24	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
20	2b Мои вещи. Множественное число	1	7	Р.т с.24 № 3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
21	2с Моя коллекция. Подготовка к контрольной работе	1	7	Р.т с 25	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
22	<b>Контроль навыков чтения</b> 2d Культурный уголок. Сувениры из Великобритании	1	8	Р.т с. 26	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
23	Покупка сувениров. Англоговорящие страны.	1	8	Р.т с. 27-28	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
24	Progress Check 2: «Это я!»	1	8	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
25	Spotlight в России «Наша страна». РК.	1	9	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 3. Мой дом – моя крепость!</b>	<b>10</b>			
26	3a Дома. Введение новой лексики	1	9	Р.т с. 29	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный

					проектор
27	За Дома. Введение новой лексики	1	9	Р.т с.29 № 4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
28	Порядковые числительные 3b С новосельем!	1	10	Р.т с.30	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
29	3b С новосельем! Оборот «There is/there are»	1	10	Р.т с. 30 № 3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
30	3с Моя комната. Предлоги места	1	10	Р.т с.31	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
31	3d Культурный уголок. Типичный английский дом	1	11	Р.т. с.32	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
32	Осмотр дома	1	11	Уч. с.32 № 1	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
33	Чтение «Тадж-Махал». Подготовка к тесту	1	11	Р.т с.33-34	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
34	Progress Check 3: «Мой дом - моя крепость». <b>Контроль навыков аудирования</b>	1	12	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
35	Анализ результатов теста. Spotlight в России «Дома». РК.	1	12	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный



					проектор
	<b>Раздел 4. Семейные узы.</b>	<b>10</b>			
<b>36</b>	4а Моя семья. Введение новой лексики	<b>1</b>	<b>12</b>	Р.т с.35	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>37</b>	4а Моя семья. Модальный глагол «can». Местоимения	<b>1</b>	<b>13</b>	Р.т с.35 № 1	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>38</b>	4б Кто есть, кто? Введение новой лексики	<b>1</b>	<b>13</b>	Р.т с.36	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>39</b>	4б Кто есть, кто? Притяжательное «'s/s'»	<b>1</b>	<b>13</b>	Р.т. с 36 №3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>40</b>	4с Знаменитые люди.	<b>1</b>	<b>14</b>	Р.т с.37	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>41</b>	4d Культурный уголок. Королевская семья Великобритании	<b>1</b>	<b>14</b>	Р.т с. 38	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>42</b>	Описание людей	<b>1</b>	<b>14</b>	Р.т с.39	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>43</b>	Моя семья. Сравнительный оборот «as...as». Подготовка к контрольной работе	<b>1</b>	<b>15</b>	Уч. с 39-40	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>44</b>	Контрольная работа № 2. Закрепление пройденной лексики	<b>1</b>	<b>15</b>	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска,

					мультимедийный проектор
45	Анализ контрольной работы. Spotlight в России «Хобби»	1	15	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 5. Животные со всего света</b>	<b>9</b>			
46	5a Удивительные создания. Введение новой лексики	1	16	Р.т с.41	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
47	5a Удивительные создания. Простое настоящее время	1	16	Р.т с.41 № 3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
48	5b В зоопарке. Введение новой лексики	1	16	Р.т с.43	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
49	5b В зоопарке. Простое настоящее время	1	17	Р.т с.42 № 2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
50	5c Мой питомец	1	17	Р.т с.43	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
51	5d Культурный уголок. Пушистые друзья	1	17	Р.т с.44	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
52	Посещение ветеринарной лечебницы	1	18	Р.т с.45-46	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
53	Жизнь насекомых. Spotlight в России	1	18	Повторение модуля	Компьютер,

	«Животные». РК. Подготовка к тесту				интерактивная доска, мультимедийный проектор
54	Progress Check 5: «Животные со всего света».	1	18	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 6. С утра до вечера</b>	<b>9</b>			
55	6a Подъем! Введение новой лексики	1	19	Р.т с.47	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
56	6a Подъем! Наречия частотности. Предлоги времени	1	19	Р.т с.47 №5	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
57	6b На работе. Введение новой лексики	1	19	Р.т с.48	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
58	6b На работе. Настоящее длительное время	1	20	Р.т с. 48 №3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
59	6c Выходные	1	20	Р.т с.49	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
60	6d Культурный уголок. Главные достопримечательности Лондона	1	20	Р.т с. 50	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
61	Приглашение к действию	1	21	Р.т с.51	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

62	Солнечные часы. Spotlight в России «Время для семьи». Подготовка к тесту	1	21	Р.т с.52	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
63	Progress Check 6: «С утра до вечера». <b>Контроль навыков говорения/лексического материала</b>	1	21	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 7. В любую погоду</b>	<b>11</b>			
64	7a Год за годом. Введение новой лексики	1	22	Р.т с.53	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
65	7a Год за годом. Говорим о погоде	1	22	Р.т с.53 №2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
66	7b Одевайся правильно. Введение новой лексики	1	22	Р.т с.54	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
67	7b Одевайся правильно. Употребление настоящего простого и длительного времен	1	23	Р.т с.54 №5	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
68	7c Здорово	1	23	Р.т. с.55	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
69	7d Культурный уголок. Климат Аляски	1	23	Р.т. с. 56	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
70	Покупка одежды	1	24	Р.т с. 57	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

					проектор
71	Какая погода	1	24	Р.т с.58	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
72	Описание погоды. Подготовка к контрольной работе	1	24	Р.т с.57-58	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
73	<b>Контрольная работа № 3.</b> Закрепление пройденной лексики	1	25	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
74	Анализ контрольной работы. Spotlight в России «Времена года»	1	25	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 8. Особые дни</b>	<b>10</b>			
75	8а Праздники. Введение новой лексики существительные	1	25	Р.т с.59	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
76	8а Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые	1	26	Р.т с.59 № 3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
77	8b Готовим сами. Введение новой лексики	1	26	Р.т с.60	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
78	8b Готовим сами. Some/any и many/much	1	26	Р.т с.60 № 3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
79	8с У меня день рождения!	1	27	Р.т с.61	Компьютер, интерактивная доска,

					мультимедийный проектор
80	8d Культурный уголок. День благодарения	1	27	Р.т с.62	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
81	Заказ еды	1	27	Р.т с.63	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
82	Когда я готовлю на кухне	1	28	Р.т с.64	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
83	Кухня. Spotlight в России «Фестивали». РК. Подготовка к тесту	1	28	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
84	Progress Check 8: «Особые дни».	1	28	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 9. Жить в ногу со временем</b>	<b>10</b>			
85	9a За покупками. Введение новой лексики	1	29	Р.т с.65	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
86	9a За покупками. Глагол «to be» в прошедшем времени	1	29	Р.т с.65 №3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
87	9b Было здорово! Введение новой лексики	1	29	Р.т с. 66	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
88	9b Было здорово!	1	30	Р.т с.66 № 3	Компьютер,

	Правильные глаголы в прошедшем времени				интерактивная доска, мультимедийный проектор
89	9c Не пропустите! Неправильные глаголы в прошедшем времени	1	30	Р.т с.67	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
90	9d Культурный уголок. Оживленные места Лондона. Модальный глагол «must»	1	30	Р.т с.68	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
91	Как спросить дорогу	1	31	Р.т с 69	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
92	Британские монеты	1	31	Р.т с.70	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
93	Монеты. Spotlight в России «Музеи». РК. Подготовка к тесту	1	31	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
94	Progress Check 9: «Жить в ногу со временем». <b>Контроль навыков письма</b>	1	32	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 10. Каникулы</b>	<b>11</b>			
95	10a Путешествия и отдых. Введение новой лексики	1	32	Р.т с. 71	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
96	10a Путешествия и отдых. Модальный глагол «can»	1	32	Р.т с.71 № 4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

97	10b Летнее веселье. Введение новой лексики	1	33	Р.т с. 72	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
98	10b Летнее веселье. Простое будущее время	1	33	Р.т с. 72 № 3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
99	10c Просто записка ... Подготовка к контрольной работе	1	33	Р.т с. 73	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
100	<b>Контрольная работа № 4.</b> Закрепление пройденной лексики	1	34	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
101	10c Просто записка ... Анализ контрольной работы.	1	34	Работа над ошибками	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
102	Progress Check 10: «Каникулы»	1	34	Повторение модуля	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

**Всего: 102 часа**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации города Ставрополя**

**МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополь**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
метсдического совета  
школы

Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Гриценко Н.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№50 г. Ставрополя

Приказ № 198-ОД от  
«30» августа 2023 г.

Хитров А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 6 классов

Составитель: Руководитель МО учителей  
иностранного языка Кутузова М.В.

город Ставрополь 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы),

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 6 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности:

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;



- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения:

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)

изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения:

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;



кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (Blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350- 500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации:

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущим к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родетивные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе

контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учи.ру</li> <li>• Skysmart</li> <li>• resh.edu.ru</li> <li>• school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru</li> <li>• презентации, видео, аудиозаписи к УМК</li> <li>• Учи.ру</li> <li>• Skysmart</li> <li>• resh.edu.ru</li> <li>• school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru</li> <li>• презентации, видео, аудиозаписи к УМК</li> </ul>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учи.ру</li> <li>• Skysmart</li> <li>• resh.edu.ru</li> <li>• school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru</li> <li>• презентации, видео, аудиозаписи к УМК</li> </ul>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учи.ру</li> <li>• Skysmart</li> <li>• resh.edu.ru</li> <li>• school-russia.prosv.ru-</li> </ul>



4

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

6

1

5

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

8

1

6

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками

5

1

[spotlightinrussia.ru](http://spotlightinrussia.ru)

- презентации, видео, аудиозаписи к УМК
- Учи.ру
- Skysmart
- [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
- [school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru](http://school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru)
- презентации, видео, аудиозаписи к УМК
- Учи.ру
- Skysmart
- [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
- [school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru](http://school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru)
- презентации, видео, аудиозаписи к УМК
- Учи.ру
- Skysmart
- [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
- [school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru](http://school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru)

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации, видео, аудиозаписи к УМК</li> <li>• Учи.ру</li> <li>• Skysmart</li> <li>• resh.edu.ru</li> <li>• school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru</li> <li>• презентации, видео, аудиозаписи к УМК</li> <li>• Учи.ру</li> <li>• Skysmart</li> <li>• resh.edu.ru</li> <li>• school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru</li> <li>• презентации, видео, аудиозаписи к УМК</li> <li>• Учи.ру</li> <li>• Skysmart</li> <li>• resh.edu.ru</li> <li>• school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru</li> <li>• презентации.</li> </ul>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	<p>видео, аудиозаписи к УМК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учи.ру</li> <li>• Skysmart</li> <li>• resh.edu.ru</li> <li>• school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru</li> <li>• презентации, видео, аудиозаписи к УМ</li> <li>• Учи.ру</li> <li>• Skysmart</li> <li>• resh.edu.ru</li> <li>• school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru</li> </ul>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Кто есть кто. Вводный урок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Члены семьи.	1				
3	Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Кто ты?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Подготовка к контр.раб.	1				
6	Входная контрольная работа. Моя страна.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Культурный уголок: Великобритания	1				
8	Знакомство. Приветствия.	1				
9	Проверь себя. Progress check № 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
10	География. Земля.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
11	Раздел 2. А вот и мы! Время радости	1				
12	Предлоги времени.	1				
13	У меня дома!	1				Библиотека ЦОК

14	Предлоги места.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	По соседству. Мой микрорайон	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Культурный уголок: Знаменитые улицы. РК	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Заявка на обслуживание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1	
19	Проверь себя: ProgressCheck № 2	1	
20	Spotlight в России «Дача»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
21	Раздел 3. Поехали... Безопасность на дорогах.	1	
22	Повелительное наклонение.	1	
23	Контроль навыков чтения. Модальный глагол can.	1	
24	Правила чтения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	В движении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	С ветерком.	1	
27	Культурный уголок. Виды транспорта в Лондоне.	1	
28	Как пройти...? Как пройти в мою школу	1	
29	Что означает красный цвет?	1	
30	Проверь себя. Progress Check №3	1	
31	Раздел 4. День за днем. День и ночь	1	

	сутки прочь.			
32	Настоящее простое время (утвердит. и вопрос. предложения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	Как насчет...?			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Настоящее простое время: Краткие ответы			
35	Мой любимый день.			
36	Культурный уголок: Жизнь подростков в Великобритании			
37	Назначение и отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
38	Вычерчиваем числа			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Spotlight в России: Привет!			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Контроль навыков аудирования Progress Check № 4			
41	Раздел 5. Праздники. Время праздников			
42	Настоящее продолженное время			
43	Отпразднуем			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Какое твое мнение...?			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
45	Подготовка к контрольной работе. Глаголы make и do.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Контрольная работа №2. Настоящее простое/продолженное			
47	Анализ контрольной работы. Особые дни.			

48	Культурный уголок: Шотландские игры.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Spotlight в России: Белые ночи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Как заказать цветы .	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	В зеркале.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
52	Раздел 6. На досуге. Свободное время	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Составные существительные (словообразование)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
54	Игра!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
55	Настоящее простое или настоящее продолженное время.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Скоротаем время!	1			
57	Культурный уголок: Настольные игры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Покупка подарка.	1			
59	Кукольный театр	1			
60	Проверь себя: Progress Check №6	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Spotlight в России. Свободное время	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352863c">https://m.edsoo.ru/8352863c</a>
62	Активизация систематизация ЛЛ и ГМ модуля 6	1			
63	Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра. В прошлом.	1			

64	Простое прошедшее время (правильные глаголы)	1		
65	Дух Хеллоуина.	1		
66	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	1		
67	Они были первыми.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Культурный уголок: Человек из стали	1		
69	В бюро находок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Играя в прошлое	1		
71	Контроль навыков говoreние/лексического материала ProgressCheck № 7	1	1	
72	Spotlight в России: Гордость нации. РК	1		
73	Раздел 8. Правила и инструкции. Таковы правила .	1		
74	Модальные глаголы «must/can»	1		
75	А давай?...	1		
76	Степени сравнения прилагательных	1		
77	Правила и инструкции. Подготовка к контрольной работе.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Контрольная работа №3. Простое прошедшее/степ. сравн. прилагательных	1	1	
79	Анализ контрольной работы Культурный уголок: «Вершины мира»	1		
80	Заказ билетов в театр. Мод. значение глагола «have to»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
81	Чисто ли в твоём районе? РК	1		Библиотека ЦОК



				<a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Проверь себя: Progress Check № 8	1		
83	Раздел 9. Еда и прохладительные напитки. Еда и напитки.	1		
84	Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	1		
85	Что в меню?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Заказываем еду.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
87	Давай готовить!	1		<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
88	Рецепты блюд в твоей Стране.РК	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
89	Культурный уголок: Кафе и закусочные в Великобритании	1		
90	Заказ столика в ресторане	1		
91	Здоровое питание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
92	Spotlight в России: Грибы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
93	Контроль навыков письма: Progress Check № 9	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
94	Раздел 10. Каникулы. Планы на каникулы.	1		
95	Оборот «to be going to».	1		
96	Какая погода? . Выходные с удовольствием. Подготовка к контрольной работе.	1		
97	Контрольная работа № 4. Простое будущее время/to be going to	1	1	

98	Анализ контрольной работы. Культурный уголок: В Эдинбург на каникулы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Бронирование номера в гостинице	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a>
100	Пляжи мира. Конструкция to be going to.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101	Слова-связки because, so.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	Проверь себя: Progress Check № 10. Обобщение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение.
- Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
- Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Баранкова Е.А. (2020)
- Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
- Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
- Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 6). 6 класс. Наговицына О.В. (2019)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Учи.ру
- Skysmart
- resh.edu.ru
- school-russia.prosv.ru
- spotlightinrussia



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации города Ставрополя**

**МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополь**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета  
школы

Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

Гриценко Н.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№50 г. Ставрополя

Приказ № 198-ОД от  
«30» августа 2023 г.

Хитров А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 классов

Составитель: Руководитель МО учителей  
иностранного языка Кутузова М.В.

**город Ставрополь 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение



гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

## **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового



ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  
модальный глагол might;  
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);  
местоимения other/another, both, all, one;  
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок Жизнь в городе и сельской местности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	Жизнь в городе и за городом. РК	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Настоящее простое и настоящее продолженное	1				
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1				
5	Модальный глагол «should»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	На досуге. Входная контрольная работа №1.	1	1			
7	Культурный уголок: Главные достопримечательности Британских островов.	1				
8	Покупка билета в метро	1				
9	География. Мехико	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
10	Spotlight в России: Подростки	1				
11	Проверь себя: Progress Check № 1	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Обобщающее повторение ЛЕ и ГМ модуля 1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
13	Книголюбы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
14	Читаем классику	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
15	Он исчез!	1			
16	Культурный уголок: Дар рассказчика	1			
17	Рассказ о событиях в прошлом	1			
18	Кентервильское привидение по О.Уальду	1			
19	Конструкция used to.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
20	Контроль навыков чтения . Прошедшее простое время.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
21	Проверь себя: Progress Check № 2	1			
22	Spotlight в России: А.П. Чехов	1			
23	Найди себя! Внешность и характер	1			
24	Относительные местоимения/наречия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
25	Кто есть кто?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
26	Причастия «ing», «ed»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	Порядок имен прилагательных	1			
28	Вопреки всему	1			

29	Культурный уголок: На страже Тауэра.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Разговор об увлечениях/работе	1			
31	Дети во времена королевы Виктории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	Проверь себя: Progress Check № 3	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Spotlight в России: Активное времяпрепровождение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
34	Заметки в газету. Средства массовой информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
35	А вы слышали о ...?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
36	Действуй!	1			
37	Культурный уголок: Журналы для подростков в Великобритании.	1			
38	Что посмотреть.	1			
39	Включайся и настраивайся!	1			
40	Spotlight в России: Школьный журнал	1			
41	Подготовка к контрольной работе. Фразовый глагол go.	1			
42	Контрольная работа №2. Прошедшее продолженное время.	1	1		
43	Анализ контрольной работы.	1			
44	Взгляд в будущее.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
45	Простое будущее время	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
46	Помешанные на электронике	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
47	Придаточные предложения условия тип (0/1)	1			
48	Контроль навыков аудирования. Каково ваше мнение?	1	1		
49	Культурный уголок: Поколение высоких технологий!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
50	Как проводить инструктаж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
51	Моделируя реальность	1			
52	Spotlight в России: Музей космоса. РК	1			
53	Обобщающее повторение ГМ модуля 5	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Проверь себя: Progress Check №5	1			
55	Здесь начинается удовольствие. Досуг и развлечения	1			
56	Настоящее завершённое время	1			
57	Лагеря отдыха для подростков.	1			
58	Указатели времени настоящего завершённого времени	1			
59	Замечательное время!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
60	Культурный уголок: Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	Бронирование места в летнем	1			Библиотека ЦОК



	лагереПрирода (загрязнение окружающей среды)				<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
62	Правила поведения в бассейне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
63	Проверь себя:Progress Check № 6	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	Spotlight в России: Компьютерный лагерь	1			
65	Дорога славы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
66	DVD-мания!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
67	На вершине рейтингов популярности.	1			
68	Культурный уголок: Национальный вид спорта в Англии.	1			
69	Приобретение билетов в кино.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
70	Эта музыка вам знакома?	1			
71	Подготовка к контрольной работе. Фразовый глагол turn.	1			
72	Контрольная работа № 3. Настоящее заверенное время.	1	1		
73	Анализ контрольной работы	1			
74	Spotlight в России: Телевизор	1			

75	Спасем нашу планету!	1				
76	Настоящее совершенное продолженное время	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
77	Контроль навыков говорения/лексики. Помощники природы.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
78	Разделительные вопросы	1				
79	Рожденные свободными.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
80	Культурный уголок: Мир природы в Шотландии. РК	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	Денежные пожертвования.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
82	Пищевая цепь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	Проверь себя: Progress Check № 8	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
84	Spotlight в России: В экологическом лагере.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
85	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты Время покупок	1	0			
86	Фразовый глагол «take»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Чем могу помочь?	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
88	Настоящее совершенное/Настоящее совершенное продолженное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
89	Подарки всем!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
90	Культурный уголок: Давай поговорим о еде! РК	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	Выражение благодарности и восхищения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
92	Выбор за вами.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
93	Контроль навыков письма. Progress Check №9	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
94	Spotlight в России: Прощальная вечеринка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Жизнь без стрессов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
96	Невезучий.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
97	Врача!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
98	Подготовка к контрольной работе. Фразовый глагол fall.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>

99	Контрольная работа №4. Словообразование.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
100	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
101	Культурный уголок: RFDSA	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
102	У школьного врача. Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации города Ставрополя**

**МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополь**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета  
школы

Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Гриценко Н.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№50 г. Ставрополя



Хитров А.А.  
Приказ № 198-ОД от  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 8 классов

Составитель: Руководитель МО учителей  
иностранного языка Кутузова М.В.

город Ставрополь 2023

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2012). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведённых на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: «Spotlight», Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

### **Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

8. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Апальков В.Г., Ю.Е. Ваулина, – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;

10. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной и средней школе.

### **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку на 2023 - 2024 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на



уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

#### ***Метапредметные результаты:***

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты:***

***В сфере коммуникативной компетенции:***

*В говорении:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В аудировании:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*В чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*В письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

### Социокультурная осведомленность:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;

знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен, считалок);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### ***В познавательной сфере:***

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### ***В эстетической сфере:***

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### ***В трудовой сфере:***

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

##### ***В русле аудирования***

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

##### ***В русле говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

### ***В русле чтения***

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

### ***В русле письма***

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

### ***Специальные учебные умения***

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### ***Обще учебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся средней школы:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

#### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена и включает следующее:

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

1a — Reading&Vocabulary;

1b — Listening&Speaking;

1c — Grammar in Use;

1d — Vocabulary&Speaking;

1e — Writing Skills;

1f — English in Use;

Culture Corner,

Spotlight on Russia,

Across the Curriculum/Going Green (через модуль),

Progress Check

Все уроки в содержательном плане представляют разработку заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся, с одной стороны, с другой — обеспечивать осознанное отношение к способам действий при освоении разных видов речевой деятельности с учётом нового этапа в формировании познавательной сферы учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов и устремлений к самообразованию и саморазвитию. В 8 классе содержание урока English in Use сосредоточен на наиболее трудных для освоения языковых средствах и навыках оперирования ими, что позволяет сделать изучение и использование языка максимально эффективным (phrasal verbs, word formation, words often confused, prepositions). Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем. Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), — представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами и соответствующим методическим аппаратом для развития социокультурной компетенции как составляющей коммуникативной компетенции. Урок Going Green (в модулях 2, 4, 6, 8) реализует систему воспитания экологической культуры как составляющей гражданской идентичности личности. Современность курса составляет и регулярная рубрика Study Skills, включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка (например, в 8 классе приёмы запоминания новых слов, осмысления и освоения грамматических способов понимания идиом/фразеологизмов, стратегий смыслового чтения, редактирование и проверка созданного текста). Будучи подкреплёнными заданиями на их практическое применение, рубрики Study Skills составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся. Отличительной чертой данного курса является регулярный урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum; в учебнике для 8 класса в модулях 1, 3, 5, 7).

### Модули учебника:

Модуль 1 «**Socialising**» (Общение)– Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации. РК (13 часов)

Модуль 2 «**Food & Shopping**» (Еда и покупки)-Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразовый глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). РК (12 часов)

Модуль3 «**Great Minds**» (Великие умы человечества) -Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Личное письмо. Словообразование (образование глаголов), предлоги, фразовый глагол bring. Английская валюта. Страноведческий материал. Пионеры космоса. История мореплавания. – (12 часов).

Модуль 4 «**Be Yourself**» (Будь самим собой) - Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Письмо - совет. Фразовый глагол put, словообразование, предлоги. Страноведческий материал. Национальные костюмы. Натуральные ткани. РК (13 часов).

Модуль 5 «**Global Issues**» (Глобальные проблемы человечества) – Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. РК. Письмо – высказывание. (Эссе). Словообразование, фразовый глагол call. Страноведческий материал. Торнадо. РК (14 часов).

Модуль 6 «**Culture Exchanges**» (Культурный обмен) – Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Письмо – благодарность. Словообразование, фразовый глагол set, предлоги. Страноведческий материал. Темза. Памятники. (14 часов).

Модуль7 «**Education**» (Образование) –Средства массовой информации. Современные технологии. Образование. Школа. Экзамены. Модальные глаголы. Словообразование, фразовый глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети. Страноведческий материал. (13 часов)

Модуль 8 «**Pastimes**» (На досуге) – Интересы и увлечения. Спорт. Виды спорта. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразовый глагол take. Талисманы. Спорт и природа. Страноведческий материал. (14 часов)

Региональный компонент – РК.

После прохождения каждого модуля проводится промежуточный контроль в виде теста.



**. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы/Тесты
		8 класс	
1.	«Общение»	13	Входная К/Р
2.	«Еда и покупки»	12	Контроль навыков чтения
3.	«Великие умы человечества»	12	Контроль навыков аудирования
4.	«Будь самим собой»	13	К/Р
5.	«Глобальные проблемы человечества»	14	Контроль навыков говорения/лексического материала.
6	«Культурный обмен»	14	К/Р
7.	«Образование»	13	Контроль навыков письма
8.	«На досуге»	14	К/Р
	<b>Итого</b>	102	4 к.р. 4 контроля навыков

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Учебная неделя</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>ИКТ на уроке, оборудование</b>
	<b>Раздел 1. «Общение»</b>	<b>13</b>			
<b>1.</b>	Вводный урок.	<b>1</b>	<b>1</b>	написать рассказ о себе	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>2.</b>	Первый шаг	<b>1</b>	<b>1</b>	р.т. стр 4	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>3.</b>	Знакомство. Обмен информацией личного характера.	<b>1</b>	<b>1</b>	р.т. стр 5	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>4.</b>	Грамматический практикум: видо-временные формы английского глагола.	<b>1</b>	<b>2</b>	р.т. стр 6	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>5.</b>	Кто есть кто?	<b>1</b>	<b>2</b>	р.т. стр.7	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>6.</b>	<b>Входная контрольная работа.</b> Поздравительные открытки.	<b>1</b>	<b>2</b>	повторить лексику	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>7.</b>	Словообразование. Фразовый глагол get.	<b>1</b>	<b>3</b>	р.т. стр. 9	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>8.</b>	Культурный уголок «Этикет в Британии».	<b>1</b>	<b>3</b>	р.т. стр. 10	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

9.	Спотлайт в России 1 «Этикет в России» РК	1	3	р.т. стр. 11	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
10.	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликт и способы их разрешения».	1	4	р.т. стр. 12	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
11.	Лексико-грамматический практикум.	1	4	р.т. стр.13,упр.4,5	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
12.	Progress Check № 1	1	4	р.т. стр.13,упр.6,7	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
13.	Повторение модуля 1	1	5	повторить лексику и грамматику	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 2. «Еда и покупки»</b>	<b>12</b>			
14.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1	5	учебник стр. 27,упр 9; р.т. стр. 14, упр. 1,2	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
15.	Покупки. Виды магазинов.	1	5	р.т. стр. 15	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
16.	Артикли. Способы выражения количества.	1	6	р.т. стр.16,упр. 4,5	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

17.	Любимые рецепты.	1	6	р.т. стр.17	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
18.	Развитие навыков письменной речи «Письмо другу»	1	6	р.т. стр.18	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
19.	Словообразование. Фразовый глагол go.	1	7	р.т. стр.19	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
20.	Культурный уголок «Благотворительность»	1	7	р.т. стр.20	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
21.	Спотлайт в России 2 «Особенности русской национальной кухни» РК	1	7	р.т. стр.21	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
22.	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	1	8	р.т. стр.22	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
23.	Progress Check №2	1	8	р.т. стр.23,упр.5.6	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
24.	<b>Контроль навыков чтения.</b> Лексико-грамматический практикум.	1	8		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
25.	Повторение модуля 2	1	9	р.т. стр.23,упр.7,8	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

	<b>Раздел 3. «Великие умы человечества»</b>	<b>12</b>			
<b>26.</b>	Изобретения.	<b>1</b>	<b>9</b>	р.т. стр.24	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>27.</b>	Работа и профессии.	<b>1</b>	<b>9</b>	р.т. стр.25	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>28.</b>	Прошедшее время.	<b>1</b>	<b>10</b>	р.т. стр.26	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>29.</b>	Великие ученые.	<b>1</b>	<b>10</b>	р.т. стр.27	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>30.</b>	Необычная галерея.	<b>1</b>	<b>10</b>	р.т. стр.28	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>31.</b>	Словообразование: глаголы. Фразовый глагол <b>bring</b> .	<b>1</b>	<b>11</b>	р.т. стр.29	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>32.</b>	Культурный уголок «Английские банкноты».	<b>1</b>	<b>11</b>	р.т. стр.30	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>33.</b>	Спотлайт в России 3 «Пионеры космоса».	<b>1</b>	<b>11</b>	р.т. стр.31	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

34.	Развитие навыков чтения и аудирования «История мореплавания»	1	12	р.т. стр.32	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
35.	Лексико-грамматический практикум.	1	12	р.т. стр.33	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
36.	Progress Check № 3 <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	12		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
37.	Повторение модуля 3	1	13	повторить лексику и грамматику	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 4. «Будь самим собой»</b>	<b>13</b>			
38.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка».	1	13	р.т. стр.34	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
39.	Отработка лексики по теме «Одежда и мода»	1	13	р.т. стр.35	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
40.	Страдательный залог.	1	14	р.т. стр.36	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
41.	Имидж.	1	14	р.т. стр.37	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

42.	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	1	14	р.т. стр.38	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
43.	Словообразование. Фразовый глагол <b>put</b> .	1	15	р.т. стр.39,упр. 1,2	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
44.	Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения.	1	15	повторить пройденный лексический и грамматический материал	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
45.	<b>Контрольная работа №2</b> Идиомы.	1	15		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
46.	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматический практикум.	1	16	р.т. стр.39,упр.3,4	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
47.	Спотлайт в России 4 «Национальные костюмы» <b>РК</b>	1	16	р.т. стр.40	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
48.	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	1	16	р.т. стр.41	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
49.	Progress Check № 4	1	17	р.т. стр.42	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
50.	Повторение модуля 4	1	17	р.т. стр.43	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

	<b>Раздел 5. «Глобальные проблемы человечества»</b>	<b>14</b>			
<b>51.</b>	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия».	<b>1</b>	<b>17</b>	р.т. стр.44	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>52.</b>	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	<b>1</b>	<b>18</b>	р.т. стр.45	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>53.</b>	Инфинитив и герундий.	<b>1</b>	<b>18</b>	р.т. стр.46	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>54.</b>	Отработка грамматических навыков.	<b>1</b>	<b>18</b>	учебник стр. 79, упр 8	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>55.</b>	Погода.	<b>1</b>	<b>19</b>	р.т. стр.47	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>56.</b>	Развитие навыков письменной речи «Предложение решения проблемы»	<b>1</b>	<b>19</b>	р.т. стр.48	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>57.</b>	Словообразование. Фразовый глагол <b>call</b> .	<b>1</b>	<b>19</b>	р.т. стр.49	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>58.</b>	Культурный уголок «Шотландские коровы»	<b>1</b>	<b>20</b>	р.т. стр.50	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор



59.	Спотлайт в России 5 «Мир природы: ландыш» РК	1	20	р.т. стр.51	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
60.	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1	20	р.т. стр.52	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
61.	<b>Контроль навыков говорения/лексического материала.</b> Лексико-грамматические упражнения.	1	21		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
62.	Progress Check № 5	1	21	р.т. стр.53,упр.5,6	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
63.	Лексико-грамматический практикум.	1	21	р.т. стр.53,упр. 7,8	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
64.	Повторение модуля 5	1	22	повторить лексику и грамматику	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 6. «Культурный обмен»</b>	<b>14</b>			
65.	Необычные путешествия.	1	22	р.т. стр.54	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
66.	Проблемы в отпуске.	1	22	р.т. стр.55	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
67.	Прямая и Косвенная речь.	1	23	р.т. стр.56	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

68.	Виды транспорта. Идиомы.	1	23	р.т. стр.57	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
69.	Развитие навыков письменной речи «Письмо-благодарность»	1	23	р.т. стр.58	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
70.	Словообразование. Фразовый глагол set.	1	24	р.т. стр.59	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
71.	Культурный уголок «Темза»	1	24	р.т. стр.60	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
72.	Спотлайт в России 6 «Древний город Кижи».	1	24	р.т. стр.61	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
73.	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники культуры в опасности».	1	25	учебник стр.103,упр 6	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
74.	Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения.	1	25	р.т. стр.62	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
75.	<b>Контрольная работа № 3</b> Словообразование.	1	25		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
76.	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматический практикум.	1	26	р.т. стр.63,упр.5,6	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
77.	Progress Check №6	1	26	р.т. стр.63,упр 7,8	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

78.	Повторение модуля 6	1	26 .	повторить лексику и грамматику	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 7. «Образование»</b>	<b>13</b>			
79.	Чтение и лексика Поколение М. Средства массовой Информации.	1	27	р.т. стр.64	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
80.	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены».	1	27	р.т. стр.65	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
81.	Модальные глаголы.	1	27	р.т. стр.66	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
82.	Профессии в СМИ. Идиомы.	1	28	р.т. стр.67	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
83.	Развитие навыков письменной речи. Эссе «За и против».	1	28	р.т. стр.68	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
84.	Словообразование. Фразовый глагол <b>give</b> . Зависимые предлоги.	1	28	р.т. стр.69	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
85.	Культурный уголок «Колледж Святой Троицы в Дублине»	1	29	р.т. стр.70	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
86.	Спотлайт в России 7 «Российская система образования»	1	29	р.т. стр.71	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

87.	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1	29	учебник стр. 119,упр.5	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
88.	Лексико-грамматический практикум.	1	30	р.т. стр.72	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
89.	Progress Check№7 <b>Контроль навыков письма</b>	1	30		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
90.	Лексико-грамматические упражнения.	1	30	р.т. стр.73	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
91.	Повторение модуля 7	1	31	повторить лексику и грамматику	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 8. «На досуге»</b>	<b>14</b>			
92.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	31	р.т. стр.74	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
93.	Отработка лексики по теме «Виды спорта».	1	31	р.т. стр.75	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
94.	Условные предложения.	1	32	р.т. стр.76	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

95.	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта.	1	32	р.т. стр.77	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
96.	Развитие навыков письменной речи «Заявление о принятии в клуб»	1	32	р.т. стр.78	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
97.	Словообразование. Фразовый глагол <b>take</b> .	1	33	р.т. стр.79	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
98.	Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения.	1	33	р.т. стр.80	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
99.	<b>Контрольная работа №4</b> Предлоги.	1	33		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
100.	Анализ контрольной работы. Культурный уголок «Талисманы»	1	34	р.т. стр.81	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
101.	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	1	34	р.т. стр.83	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
102.	Progress Check №8	1	35	учебник стр.153, упр.9	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

Итого:102 часа

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Печатные издания***

“Spotlight” учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2023 г., издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2023 г, «Просвещение»

Книга для учителя к учебнику “Spotlight” для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2023 г. «Просвещение»

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Контрольные задания (Test Booklet)

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Плакаты (Posters)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Карты на английском языке: географическая и политическая карта англоговорящих стран, географическая карта России.

Лексические плакаты на английском языке.

Символика одной страны и англоговорящих стран.

### ***Технические средства обучения и оборудование кабинета.***

CD для занятий в классе к учебнику “Spotlight” для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2023, «Просвещение»

Видеокурс к учебнику “Spotlight” для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2023, «Просвещение»

Компьютер.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации города Ставрополя**

**МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополь**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета  
школы

Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Гриценко Н.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№50 г. Ставрополя

Приказ № 198-ОД от  
«30» августа 2023 г.



Хитров А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 классов

Составитель: Руководитель МО учителей  
иностранного языка Кутузова М.В.

город Ставрополь 2023

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного образования, требованиями Примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2023). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего полного образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведённых на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 классов.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
2. Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
3. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
4. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Контрольные задания, серия «Английский в фокусе» 9 класс. Базовый уровень. 8-е издание. Ю.Е. Ваулина, Дули Дж., О.Е. Подоляко, Эванс В. «Английский в фокусе». Москва. Express Publishing. Просвещение, 2023.

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается формирование иноязычной *коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;



- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие познавательных способностей овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

#### **Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
8. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Апальков В.Г., Ю.Е. Ваулина, – М.: Просвещение, 2023. – (Серия «Стандарты третьего поколения»).
9. Основная образовательная программа среднего полного образования ГБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;
10. Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2023-2024 учебный год.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции старших школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

### **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку на 2023 - 2024 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

При изучении иностранного языка в 9-ых классах стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в старшей школе являются:

- представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции и праздники).

#### ***Метапредметные результаты:***

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в старшей школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей старших школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

### ***Предметные результаты:***

#### ***В сфере коммуникативной компетенции:***

##### Говорение:

- вести этикетный диалог в заданном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на доступном уровне рассказывать о себе, семье, друзьях, досуге и увлечениях; описывать предмет, иллюстрацию; кратко характеризовать персонажа.

##### Аудирование:

- понимать на слух речи учителя и других учащихся; основное содержание доступных текстов в аудиозаписи и видефрагментах на знакомом учащимся языковом материале.

##### Чтение:

- читать вслух среднего объема тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

##### Письменная речь:

- владеть техникой написания слов и словосочетаний, а также предложений и соблюдение орфографических правил;
- писать заявление о приеме на работу и короткое личное письмо;
- письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями.

##### Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке;
- знание некоторых идиом в английском языке;
- знание основных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний, простых и сложных предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения основных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***В трудовой сфере:***

- умение достигать цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей и ситуаций).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- средние по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух средние по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать поздравления с праздником, личное письмо.

### *Специальные учебные умения*

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого и сложного предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### *Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников и включает следующее:

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы/тесты
		9 класс	
1.	<b>МОДУЛЬ 1. Celebrations</b>	13	к/р 1
2.	<b>МОДУЛЬ 2. LIVE &amp; LIVING</b>	13	к/р 2
3.	<b>МОДУЛЬ 3. See it to believe it</b>	13	к/р 3
4.	<b>МОДУЛЬ 4. Technology</b>	13	к/р 4
5.	<b>МОДУЛЬ 5. Art &amp; Literature</b>	13	к/р 5
6.	<b>МОДУЛЬ 6. Town &amp; Community</b>	13	к/р 6
7.	<b>МОДУЛЬ 7. Staying safe</b>	13	к/р 7
8.	<b>МОДУЛЬ 8. Challenges</b>	11	к/р 8
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8 (К/Р)</b>

### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
<b>МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS</b>					

1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	1	РТ с.4 упр. .1-4 УЧ.с. 11 упр.9	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
2.	Праздники.	1	1	РТ с. 5 упр. 1,3,4	Компьютер, демонстрационный экран
3.	Приметы и предрассудки.	1	1	РТ с.6 упр. 1-4	Компьютер, Видеоматериалы
4.	Формы настоящего времени. Present tenses (практика использования). do/go/have в устойчивых словосочетаниях.	1	2	РТ с.7 упр.1-3	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
5.	Особые случаи /торжества, праздники; идиомы с sake. Relative Clauses (defining/non-defining).	1	2	РТ с.8 упр.1-3, описать мероприятие	Компьютер, демонстрационный экран
6.	Входная контрольная работа. Описание праздников.	1	2		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
7	Времена глаголов. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Предлоги с прилагательными (dependent prepositions).	1	3	РТ с.9 упр. 2,4, с.10 упр. 3,4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
8	Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow"	1	3	РТ с.11 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
9	Совершенствование навыков чтения «День Памяти».	1	3	РТ с. 12 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы

10	Спотлайт в России 1 Особые дни.Татьянин день – День студентов. РК	1	4	РТ с.13 упр.5,6	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
11	Лексико-грамматические упражнения.	1	4	РТ с.13 упр.7	Компьютер, демонстрационный экран
12	Progress Check №1	1	4		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
13	Повторение и обобщение материала модуля № 1 по теме «Праздники»	1	5	РТ с.13 упр.8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

### МОДУЛЬ 2. LIVE & LIVING

14	Образ жизни, работа по дому.	1	5	РТ с. 14 упр.1-3, УЧ. с. 27 упр.9 написать инструкцию	Компьютер, Видеоматериалы
15	Родственные связи, отношения в семье. Идиомы с house/home.	1	5	РТ с.15 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
16	Неличные формы глагола.	1	6	РТ с.16 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
17	Введение и закрепление лексики по теме: «Город и деревня». Предлоги места.	1	6	РТ с.17 упр.1-4, УЧ. с.33 упр.8	Компьютер, Видеоматериалы
18	Письмо личного характера (электронное). Прямые и косвенные вопросы.	1	6	РТ с.18 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы



19	Словообразование: Образование существительных от прилагательных. Предлоги. Фразовый глагол – make.	1	7	РТ с.19 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
20	Культуроведение. Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	7	РТ с.20 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»	1	7	РТ с.21 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
22	Лексико-грамматические упражнения.	1	8	РТ с.22 упр.1-4, УЧ. с.37 упр.6	Компьютер, демонстрационный экран
23	Спотлайт в России 2. Жизнь в северных деревнях России.	1	8	РТ с.23 упр.5,6	Компьютер, Видеоматериалы
24	Progress Check №2 Контроль навыков чтения.	1	8		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
25	Повторение и обобщение материала модуля № 2 по теме «Жизнь и образ жизни».	1	9	РТ с.23 упр.7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
26	Лексико-грамматический практикум	1	9	РТ с.23 упр.8	Компьютер, демонстрационный экран
<b>MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT</b>					
27	Загадочные существа.	1	9	РТ с.24 упр. 1-3 УЧ. с.43 упр.8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

28	Сны и кошмары.	1	10	РТ с.25 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
29	Группа прошедших времён и её контструкции.	1	10	РТ с.26 упр.1-3 УЧ. с.47 упр.10	Компьютер, Видеоматериалы
30	Лексико-грамматические упражнения. Модальные глаголы.	1	10	РТ с. 27 упр.1-4 УЧ. с.49 упр.8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
31	Рассказы. Развитие навыков письма	1	11	РТ с.28 упр.1-5	Компьютер, демонстрационный экран
32	Словообразование. Фразовый глагол come.	1	11	РТ с.29 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
33	Контроль навыков аудирования. Культуроведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	11	РТ с.30 упр. 1-4, УЧ. с.53 упр.5	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
34	Стили искусства. Работа с текстом. Идиомы.	1	12	РТ с.31 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
35	Спотлайт в России 3. Домовые и русалки. РК	1	12	РТ с.32 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
36	Повторение и обобщение материала модуля № 3 по теме «Очевидное и невероятное».	1	12	РТ с.33 упр.5,6	Компьютер, Видеоматериалы
37	Лексико-грамматический практикум.	1	13	РТ с.33 упр.7, УЧ. с.69 упр.7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

38	Progress Check № 3	1	13		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
39	Повторение и обобщение материала модуля № 3	1	13	РТ с.33 упр.8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY</b>					
40	Современные технологии.	1	14	РТ с.34 упр.1-4, УЧ.с.75 упр.10	Компьютер, Видеоматериалы
41	Компьютерные проблемы.	1	14	РТ с.35 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
42	Способы выражения будущего времени.	1	14	РТ с.36 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
43	Придаточные предложения.	1	15	РТ с.37 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
44	Интернет. Идиомы.	1	15	РТ с.38 упр.1-3	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
45	Развитие навыков письма. Ваше мнение.	1	15	РТ с.39 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
46	Словообразование. Фразовый глагол break. Подготовка к контрольной работе.	1	16	РТ с.40 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
47	Контрольная работа №2 Предлоги.	1	16		Учебное пособие «Контрольные

					работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
48	Анализ контрольной работы. Повторение изученных структур.	1	16	РТ с.41 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
49	Культуроведение Телепрограмма о новинках в мире высоких технологий.	1	17	РТ с.42 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
50	Развитие навыков чтения и аудирования. Электронный мусор и экология.	1	17	РТ с.43 упр.5,6	Компьютер, Видеоматериалы
51	Спотлайт в России. Робототехника.	1	17	РТ с.43 упр.7,8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
52	Progress Check №4	1	18		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
<b>MODULE 5. ART &amp; LITERATURE</b>					
53	Виды искусства.	1	18	РТ с.44 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
54	Стили музыки..	1	18	РТ с.45 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
55	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	19	РТ с.46 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
56	Отработка степеней сравнения в упражнениях.	1	19	РТ с.47 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

57.	Фильмы.	1	19	РТ с.48 упр.1-4, УЧ. с.83 упр.7	Компьютер, демонстрационный экран
58	Практика письменной речи. Обзор книг и фильмов	1	20	РТ с.49 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
59	Словообразование. Фразовый глагол run.	1	20	РТ с.50 упр.1-3	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
60	Культуроведение. У. Шекспир	1	20	РТ с.51 упр.1-4, УЧ. с.85 упр.5	Компьютер, демонстрационный экран
61	Развитие навыков чтения и аудирования. У.Шекспир «Венецианский купец»	1	21	РТ с.52 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
62	Спотлайт в России 5. Третьяковская галерея.	1	21	РТ с.53 упр.5,6	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
63	Progress Check №5	1	21		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
64	Контроль навыков говорения/лексического материала. Выполнение упражнений.	1	22	РТ с.53 упр.7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
65	Повторение и обобщение материала модуля № 5	1	22	РТ с.53 упр.8	Компьютер, демонстрационный экран
<b>MODULE 6. TOWN &amp; COMMUNITY</b>					

66	Протяни руку . помощи бездомным животным.	1	22	.РТ с.54 упр.1-4, УЧ. с.91 упр.8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
67	Карта города. Дорожные знаки.	1	23	РТ с.55 упр.1-3, УЧ. с.93 упр.9	Компьютер, демонстрационный экран
68	Страдательный залог. Обобщение и систематизация.	1	23	РТ с.56 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
69	Отработка структур страдательного залога в упражнениях.	1	23	РТ с.57 упр.1-5	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
70	Государственные службы. Профессии. Возвратные местоимения.	1	24	РТ с.58 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
71	Развитие навыков письма. Письмо из поездки.	1	24	РТ с.59 упр.1-4, УЧ. с.99 упр.7	Компьютер, Видеоматериалы
72	Словообразование. Фразовый глагол check.	1	24	РТ с.60 упр.1-3	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
73	Культуроведение. Добро пожаловать в Сидней.	1	25	РТ с.61 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
74	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически безопасные виды транспорта»	1	25	РТ с.62 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
75	Подготовка к контрольной работе. Спотлайт в России 6 Московский Кремль.	1	25	РТ с.63 упр.5,6	Компьютер, демонстрационный экран
76	Контрольная работа №3 Предлоги.	1	26		Учебное пособие «Контрольные

					работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
77	Анализ контрольной работы. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	26	РТ с.63 упр.7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
78	Progress Check №6	1	26	РТ с.63 упр.8	Компьютер, демонстрационный экран
<b>MODULE 7. STAYING SAFE</b>					
79	Страхи и фобии.	1	27	РТ с.64 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
80	Служба спасения.	1	27	РТ с.65 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
81	Придаточные предложения условия.	1	27	РТ с.66 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
82	Отработка условных предложений в упражнениях и речи.	1	28	РТ с.67 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
83	Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы.	1	28	РТ с.68 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
84	Компьютерные игры. Эссе «за и против»	1	28	РТ с.69 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
85	Словообразование. Фразовый глагол keep.	1	29	РТ с.70 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

86	Культуроведение. Дикие животные США.	1	29	РТ с.71 упр.1-4, УЧ. с.117 упр.5	Компьютер, демонстрационный экран
87	Развитие навыков чтения и аудирования «Как защитить себя».	1	29	РТ с.72 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
88	Спотлайт в России 7 Решение проблем: телефон доверия. РК	1	30	РТ с.73 упр.5,6	Компьютер, демонстрационный экран
89	Progress Check № 7 Контроль навыков письма.	1	30		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
90	Лексико-грамматический практикум.	1	30	РТ с.73 упр.7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
91	Повторение и обобщение материала модуля № 7	1	31	РТ с.73 упр.8	Компьютер, демонстрационный экран
<b>MODULE 8. CHALLENGES</b>					
92	Никогда не сдавайся!	1	31	РТ с.74 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
93	Экстремальный спорт.	1	31	РТ с.75 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
94	Прямая и косвенная речь.	1	32	РТ с.76 упр.1-4, УЧ.с 124, упр.4	Компьютер, Видеоматериалы
95	Отработка Косвенной речи в упражнениях и речи.	1	32	РТ с.77 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы



96	Способы выживания. Идиомы.	1	32	РТ с.78 упр.1-3	Компьютер, демонстрационный экран
97	Развитие навыков письменной речи «Заявление о приеме на работу».	1	33	РТ с.79 упр.1-5, УЧ. с.127 упр.9	Компьютер, Видеоматериалы
98	Словообразование. Фразовый глагол carry	1	33	РТ с.80 упр.1-3	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
99	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	33	РТ с.81 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
100	Контрольная работа №4 Предлоги	1	34		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
101	Анализ контрольной работы. Культуроведение Хэллен Келлер.	1	34	РТ с.82 упр.1-3, УЧ. с.133 упр.7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
102	Progress Check № 8.	1	34		Компьютер, демонстрационный экран

**Всего: 102 часа**

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Печатные издания*

“Spotlight” учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2023 г., издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2023, «Просвещение»

Книга для учителя к учебнику “Spotlight” для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2023 г. «Просвещение»

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Контрольные задания (Test Booklet)

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Плакаты (Posters)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Карты на английском языке: географическая и политическая карта англоговорящих стран, географическая карта России.

Лексические плакаты на английском языке.

Символика одной страны и англоговорящих стран.

### *Технические средства обучения и оборудование кабинета.*

CD для занятий в классе к учебнику “Spotlight” для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2023, «Просвещение»

Видеокурс к учебнику “Spotlight” для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2023, «Просвещение»

Компьютер.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин.