




**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей иностранного языка Протокол № 1 от 20.08.2022 г. Руководитель МО:  М.В. Кутузова</p>	<p>Принято на заседании методического совета Протокол № 1 от 30.08.2021 г. Председатель:  Е.М. Еремина</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 243-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя  А.А. Хитров</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

На 2022-2023 учебный год

<b>КЛАССЫ: 9</b>	<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
<p>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 102 ЧАСА 1 ПОЛУГОДИЕ: 50 ЧАС 2 ПОЛУГОДИЕ: 52 ЧАСА КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 3 ЧАСА</p>	<p>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</p>
<p><b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> УЧЕБНИК: «Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс», 2022 г. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: УМК «Английский в фокусе» для 9 классов. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: Контрольные работы за 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: ExpressPublishing. 2022 г.</p>	<p>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 8 1 ПОЛУГОДИЕ: 4 2 ПОЛУГОДИЕ: 4</p>
<p><b>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА:</b> Н.И. Быкова, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс.</p>	<p>УЧИТЕЛЬ (ФИО, категория) Щербина Елена Валентиновна</p>

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2022). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего полного образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведённых на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 классов.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
2. Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
3. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
4. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Контрольные задания, серия «Английский в фокусе» 9 класс. Базовый уровень. 8-е издание. Ю.Е. Ваулина, Дули Дж., О.Е. Подоляко, Эванс В. «Английский в фокусе». Москва. Express Publishing. Просвещение, 2022.

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается формирование иноязычной *коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
8. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Апальков В.Г., Ю.Е. Ваулина, – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты третьего поколения»).
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;

10. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции старших школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

### **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку на 2022 - 2023 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

При изучении иностранного языка в 9-ых классах стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в старшей школе являются:

- представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции и праздники).

## ***Метапредметные результаты:***

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в старшей школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей старших школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

## ***Предметные результаты:***

### ***В сфере коммуникативной компетенции:***

#### Говорение:

- вести этикетный диалог в заданном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на доступном уровне рассказывать о себе, семье, друзьях, досуге и увлечениях; описывать предмет, иллюстрацию; кратко характеризовать персонажа.

#### Аудирование:

- понимать на слух речи учителя и других учащихся; основное содержание доступных текстов в аудиозаписи и видеофрагментах на знакомом учащимся языковом материале.

#### Чтение:

- читать вслух среднего объема тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

#### Письменная речь:

- владеть техникой написания слов и словосочетаний, а также предложений и соблюдение орфографических правил;
- писать заявление о приеме на работу и короткое личное письмо;
- письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями.

#### Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке;
- знание некоторых идиом в английском языке;
- знание основных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний, простых и сложных предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения основных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***В трудовой сфере:***

- умение достигать цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***В русле говорения***

##### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

##### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей и ситуаций).

#### ***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- средние по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе с помощью средств коммуникации.

#### ***В русле чтения***

Читать:

- вслух средние по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### ***В русле письма***

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать поздравления с праздником, личное письмо.

### ***Специальные учебные умения***

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого и сложного предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников и включает следующее:

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы/тесты
		9 класс	
1.	<b>МОДУЛЬ 1. Celebrations</b>	13	к/р 1
2.	<b>МОДУЛЬ 2. LIVE &amp; LIVING</b>	13	к/р 2
3.	<b>МОДУЛЬ 3. See it to believe it</b>	13	к/р 3
4.	<b>МОДУЛЬ 4. Technology</b>	13	к/р 4
5.	<b>МОДУЛЬ 5. Art &amp; Literature</b>	13	к/р 5
6.	<b>МОДУЛЬ 6. Town &amp; Community</b>	13	к/р 6
7.	<b>МОДУЛЬ 7. Staying safe</b>	13	к/р 7
8.	<b>МОДУЛЬ 8. Challenges</b>	11	к/р 8
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8 (К/Р)</b>

### **ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
<b>МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS</b>					



1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	1	РТ с.4 упр. 1-4 УЧ.с. 11 упр.9	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
2.	Праздники.	1	1	РТ с. 5 упр. 1,3,4	Компьютер, демонстрационный экран
3.	Приметы и предрассудки.	1	1	РТ с.6 упр. 1-4	Компьютер, Видеоматериалы
4.	Формы настоящего времени. Present tenses (практика использования). do/go/have в устойчивых словосочетаниях.	1	2	РТ с.7 упр.1-3	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
5.	Особые случаи /торжества, праздники; идиомы с sake. Relative Clauses (defining/non-defining).	1	2	РТ с.8 упр.1-3, описать мероприятие	Компьютер, демонстрационный экран
6.	Входная контрольная работа. Описание праздников.	1	2		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
7	Времена глаголов. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Предлоги с прилагательными (dependent prepositions).	1	3	РТ с.9 упр. 2,4, с.10 упр. 3,4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
8	Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”	1	3	РТ с.11 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
9	Совершенствование навыков чтения «День Памяти».	1	3	РТ с. 12 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы

10	Спотлайт в России 1 Особые дни.Татьянин день – День студентов. РК	1	4	РТ с.13 упр.5,6	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
11	Лексико-грамматические упражнения.	1	4	РТ с.13 упр.7	Компьютер, демонстрационный экран
12	Progress Check №1	1	4		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
13	Повторение и обобщение материала модуля № 1 по теме «Праздники»	1	5	РТ с.13 упр.8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

### МОДУЛЬ 2. LIVE & LIVING

14	Образ жизни, работа по дому.	1	5	РТ с. 14 упр.1-3, УЧ. с. 27 упр.9 написать инструкцию	Компьютер, Видеоматериалы
15	Родственные связи, отношения в семье. Идиомы с house/home.	1	5	РТ с.15 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
16	Неличные формы глагола.	1	6	РТ с.16 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
17	Введение и закрепление лексики по теме: «Город и деревня». Предлоги места.	1	6	РТ с.17 упр.1-4, УЧ. с.33 упр.8	Компьютер, Видеоматериалы
18	Письмо личного характера (электронное). Прямые и косвенные вопросы.	1	6	РТ с.18 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

19	Словообразование: Образование существительных от прилагательных. Предлоги. Фразовый глагол – make.	1	7	РТ с.19 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
20	Культуроведение. Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	7	РТ с.20 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»	1	7	РТ с.21 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
22	Лексико-грамматические упражнения.	1	8	РТ с.22 упр.1-4, УЧ. с.37 упр.6	Компьютер, демонстрационный экран
23	Спотлайт в России 2. Жизнь в северных деревнях России.	1	8	РТ с.23 упр.5,6	Компьютер, Видеоматериалы
24	Progress Check №2 Контроль навыков чтения.	1	8		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
25	Повторение и обобщение материала модуля № 2 по теме «Жизнь и образ жизни».	1	9	РТ с.23 упр.7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
26	Лексико-грамматический практикум	1	9	РТ с.23 упр.8	Компьютер, демонстрационный экран
<b>MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT</b>					
27	Загадочные существа.	1	9	РТ с.24 упр. 1-3 УЧ. с.43 упр.8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

<b>28</b>	Сны и кошмары.	<b>1</b>	<b>10</b>	РТ с.25 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
<b>29</b>	Группа прошедших времён и её конструкции.	<b>1</b>	<b>10</b>	РТ с.26 упр.1-3 УЧ. с.47 упр.10	Компьютер, Видеоматериалы
<b>30</b>	Лексико-грамматические упражнения. Модальные глаголы.	<b>1</b>	<b>10</b>	РТ с. 27 упр.1-4 УЧ. с.49 упр.8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>31</b>	Рассказы. Развитие навыков письма	<b>1</b>	<b>11</b>	РТ с.28 упр.1-5	Компьютер, демонстрационный экран
<b>32</b>	Словообразование. Фразовый глагол come.	<b>1</b>	<b>11</b>	РТ с.29 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
<b>33</b>	Контроль навыков аудирования. Культуроведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	<b>1</b>	<b>11</b>	РТ с.30 упр. 1-4, УЧ. с.53 упр.5	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>34</b>	Стили искусства. Работа с текстом. Идиомы.	<b>1</b>	<b>12</b>	РТ с.31 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>35</b>	Спотлайт в России 3. Домовые и русалки. РК	<b>1</b>	<b>12</b>	РТ с.32 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
<b>36</b>	Повторение и обобщение материала модуля № 3 по теме «Очевидное и невероятное».	<b>1</b>	<b>12</b>	РТ с.33 упр.5,6	Компьютер, Видеоматериалы
<b>37</b>	Лексико-грамматический практикум.	<b>1</b>	<b>13</b>	РТ с.33 упр.7, УЧ. с.69 упр.7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

<b>38</b>	Progress Check № 3	<b>1</b>	<b>13</b>		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
<b>39</b>	Повторение и обобщение материала модуля № 3	<b>1</b>	<b>13</b>	РТ с.33 упр.8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY</b>					
<b>40</b>	Современные технологии.	<b>1</b>	<b>14</b>	РТ с.34 упр.1-4, УЧ.с.75 упр.10	Компьютер, Видеоматериалы
<b>41</b>	Компьютерные проблемы.	<b>1</b>	<b>14</b>	РТ с.35 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>42</b>	Способы выражения будущего времени.	<b>1</b>	<b>14</b>	РТ с.36 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
<b>43</b>	Придаточные предложения.	<b>1</b>	<b>15</b>	РТ с.37 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
<b>44</b>	Интернет. Идиомы.	<b>1</b>	<b>15</b>	РТ с.38 упр.1-3	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>45</b>	Развитие навыков письма. Ваше мнение.	<b>1</b>	<b>15</b>	РТ с.39 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
<b>46</b>	Словообразование. Фразовый глагол break. Подготовка к контрольной работе.	<b>1</b>	<b>16</b>	РТ с.40 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
<b>47</b>	Контрольная работа №2 Предлоги.	<b>1</b>	<b>16</b>		Учебное пособие «Контрольные

					работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
<b>48</b>	Анализ контрольной работы. Повторение изученных структур.	<b>1</b>	<b>16</b>	РТ с.41 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>49</b>	Культуроведение Телепрограмма о новинках в мире высоких технологий.	<b>1</b>	<b>17</b>	РТ с.42 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
<b>50</b>	Развитие навыков чтения и аудирования. Электронный мусор и экология.	<b>1</b>	<b>17</b>	РТ с.43 упр.5,6	Компьютер, Видеоматериалы
<b>51</b>	Спотлайт в России. Робототехника.	<b>1</b>	<b>17</b>	РТ с.43 упр.7,8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>52</b>	Progress Check №4	<b>1</b>	<b>18</b>		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
<b>MODULE 5. ART &amp; LITERATURE</b>					
<b>53</b>	Виды искусства.	<b>1</b>	<b>18</b>	РТ с.44 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>54</b>	Стили музыки..	<b>1</b>	<b>18</b>	РТ с.45 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
<b>55</b>	Степени сравнения прилагательных и наречий.	<b>1</b>	<b>19</b>	РТ с.46 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
<b>56</b>	Отработка степеней сравнения в упражнениях.	<b>1</b>	<b>19</b>	РТ с.47 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

<b>57</b>	Фильмы.	<b>1</b>	<b>19</b>	РТ с.48 упр.1-4, УЧ. с.83 упр.7	Компьютер, демонстрационный экран
<b>58</b>	Практика письменной речи. Обзор книг и фильмов	<b>1</b>	<b>20</b>	РТ с.49 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
<b>59</b>	Словообразование. Фразовый глагол run.	<b>1</b>	<b>20</b>	РТ с.50 упр.1-3	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>60</b>	Культуроведение. У. Шекспир	<b>1</b>	<b>20</b>	РТ с.51 упр.1-4, УЧ. с.85 упр.5	Компьютер, демонстрационный экран
<b>61</b>	Развитие навыков чтения и аудирования. У.Шекспир «Венецианский купец»	<b>1</b>	<b>21</b>	РТ с.52 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
<b>62</b>	Спотлайт в России 5. Третьяковская галерея.	<b>1</b>	<b>21</b>	РТ с.53 упр.5,6	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>63</b>	Progress Check №5	<b>1</b>	<b>21</b>		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
<b>64</b>	Контроль навыков говорения/лексического материала. Выполнение упражнений.	<b>1</b>	<b>22</b>	РТ с.53 упр.7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>65</b>	Повторение и обобщение материала модуля № 5	<b>1</b>	<b>22</b>	РТ с.53 упр.8	Компьютер, демонстрационный экран

**MODULE 6. TOWN & COMMUNITY**

<b>66</b>	Протяни руку помощи бездомным животным.	<b>1</b>	<b>22</b>	РТ с.54 упр.1-4, УЧ. с.91 упр.8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>67</b>	Карта города. Дорожные знаки.	<b>1</b>	<b>23</b>	РТ с.55 упр.1-3, УЧ. с.93 упр.9	Компьютер, демонстрационный экран
<b>68</b>	Страдательный залог. Обобщение и систематизация.	<b>1</b>	<b>23</b>	РТ с.56 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
<b>69</b>	Отработка структур страдательного залога в упражнениях.	<b>1</b>	<b>23</b>	РТ с.57 упр.1-5	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>70</b>	Государственные службы. Профессии. Возвратные местоимения.	<b>1</b>	<b>24</b>	РТ с.58 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
<b>71</b>	Развитие навыков письма. Письмо из поездки.	<b>1</b>	<b>24</b>	РТ с.59 упр.1-4, УЧ. с.99 упр.7	Компьютер, Видеоматериалы
<b>72</b>	Словообразование. Фразовый глагол check.	<b>1</b>	<b>24</b>	РТ с.60 упр.1-3	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>73</b>	Культуроведение. Добро пожаловать в Сидней.	<b>1</b>	<b>25</b>	РТ с.61 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
<b>74</b>	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически безопасные виды транспорта»	<b>1</b>	<b>25</b>	РТ с.62 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>75</b>	Подготовка к контрольной работе. Спотлайт в России 6 Московский Кремль.	<b>1</b>	<b>25</b>	РТ с.63 упр.5,6	Компьютер, демонстрационный экран
<b>76</b>	Контрольная работа №3 Предлоги.	<b>1</b>	<b>26</b>		Учебное пособие «Контрольные



					работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
77	Анализ контрольной работы. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	26	РТ с.63 упр.7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
78	Progress Check №6	1	26	РТ с.63 упр.8	Компьютер, демонстрационный экран
<b>MODULE 7. STAYING SAFE</b>					
79	Страхи и фобии.	1	27	РТ с.64 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
80	Служба спасения.	1	27	РТ с.65 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
81	Придаточные предложения условия.	1	27	РТ с.66 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
82	Отработка условных предложений в упражнениях и речи.	1	28	РТ с.67 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
83	Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы.	1	28	РТ с.68 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
84	Компьютерные игры. Эссе «за и против»	1	28	РТ с.69 упр.1-4	Компьютер, Видеоматериалы
85	Словообразование. Фразовый глагол keep.	1	29	РТ с.70 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

<b>86</b>	Культуроведение. Дикие животные США.	<b>1</b>	<b>29</b>	РТ с.71 упр.1-4, УЧ. с.117 упр.5	Компьютер, демонстрационный экран
<b>87</b>	Развитие навыков чтения и аудирования «Как защитить себя».	<b>1</b>	<b>29</b>	РТ с.72 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>88</b>	Спотлайт в России 7 Решение проблем: телефон доверия. РК	<b>1</b>	<b>30</b>	РТ с.73 упр.5,6	Компьютер, демонстрационный экран
<b>89</b>	Progress Check № 7 Контроль навыков письма.	<b>1</b>	<b>30</b>		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
<b>90</b>	Лексико-грамматический практикум.	<b>1</b>	<b>30</b>	РТ с.73 упр.7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>91</b>	Повторение и обобщение материала модуля № 7	<b>1</b>	<b>31</b>	РТ с.73 упр.8	Компьютер, демонстрационный экран
<b>MODULE 8. CHALLENGES</b>					
<b>92</b>	Никогда не сдавайся!	<b>1</b>	<b>31</b>	РТ с.74 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>93</b>	Экстремальный спорт.	<b>1</b>	<b>31</b>	РТ с.75 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
<b>94</b>	Прямая и косвенная речь.	<b>1</b>	<b>32</b>	РТ с.76 упр.1-4, УЧ.с 124, упр.4	Компьютер, Видеоматериалы
<b>95</b>	Отработка Косвенной речи в упражнениях и речи.	<b>1</b>	<b>32</b>	РТ с.77 упр.1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

<b>96</b>	Способы выживания. Идиомы.	<b>1</b>	<b>32</b>	РТ с.78 упр.1-3	Компьютер, демонстрационный экран
<b>97</b>	Развитие навыков письменной речи «Заявление о приеме на работу».	<b>1</b>	<b>33</b>	РТ с.79 упр.1-5, УЧ. с.127 упр.9	Компьютер, Видеоматериалы
<b>98</b>	Словообразование. Фразовый глагол carry	<b>1</b>	<b>33</b>	РТ с.80 упр.1-3	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>99</b>	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	<b>1</b>	<b>33</b>	РТ с.81 упр.1-4	Компьютер, демонстрационный экран
<b>100</b>	Контрольная работа №4 Предлоги	<b>1</b>	<b>34</b>		Учебное пособие «Контрольные работы за 9 класс» к УМК «Spotlight»
<b>101</b>	Анализ контрольной работы. Культуроведение Хэллен Келлер.	<b>1</b>	<b>34</b>	РТ с.82 упр.1-3, УЧ. с.133 упр.7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
<b>102</b>	Progress Check № 8.	<b>1</b>	<b>34</b>		Компьютер, демонстрационный экран

**Всего: 102 часа**

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### ***Печатные издания***

“Spotlight” учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2022 г., издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2022, «Просвещение»

Книга для учителя к учебнику “Spotlight” для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2021г. «Просвещение»

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Контрольные задания (Test Booklet)

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Плакаты (Posters)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Карты на английском языке: географическая и политическая карта англоговорящих стран, географическая карта России.

Лексические плакаты на английском языке.

Символика одной страны и англоговорящих стран.

***Технические средства обучения и оборудование кабинета.***

CD для занятий в классе к учебнику “Spotlight” для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2020, «Просвещение»

Видеокурс к учебнику “Spotlight” для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2020, «Просвещение»

Компьютер.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации города Ставрополя

МБОУ СОШ №50

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

 Кутузова М.В.

Протокол №.

от "20" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Ерёмина Е.М.

Протокол №.

от "30" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2845961)

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Акопджанян Лусинэ Александровна  
учитель английского языка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.



## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;  
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*



различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1		01.09.2022 30.09.2022	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография и; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные; знания и умения; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Диктант; ;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7			03.10.2022 18.10.2022	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография и; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные; знания и умения; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Диктант; ;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10			19.10.2022 19.11.2022	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография и; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные; знания и умения; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Диктант; ;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1		21.11.2022 16.12.2022	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография и; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные; знания и умения; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Диктант; ;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			19.12.2022 30.12.2022	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография и; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные; знания и умения; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Диктант; ;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15			10.01.2023 27.01.2023	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография и; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные; знания и умения; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Диктант; ;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		28.01.2023 24.02.2023	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография и; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные; знания и умения; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Диктант; ;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1		27.02.2023 17.03.2023	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография и; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные; знания и умения; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Диктант; ;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

9.	Родной город/село. Транспорт	10			20.03.2023 20.04.2023	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография и; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные; знания и умения; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Диктант; ;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10			21.04.2023 12.05.2023	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография и; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные; знания и умения; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Диктант; ;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК



11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6			15.05.2023 30.05.2023	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография и; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные; знания и умения; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Диктант; ;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Английский алфавит (I)	1				Устный опрос;
2.	Английский алфавит (II)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Английский алфавит (III)	1				Тестирование;
4.	Английский алфавит (IV)	1				Устный опрос; Диктант;
5.	Числительные (1-10). Цвета	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Простые глаголы. Места. Входная контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
7.	Школьные принадлежности. Фразы на уроке английского.	1				Устный опрос;
8.	1а Школа! Введение новой лексики	1		1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	1а Школа! Неопределенный артикль - a/an	1				Устный опрос;
10.	1b Первый день! Числительные (11-20)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	1b Первый день! Глагол «to be»	1				Письменный контроль;
12.	1c Любимые предметы	1				Устный опрос; Письменный контроль;

13.	1d Культурный уголок. Школы в Англии	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Приветствия	1				Устный опрос;
15.	Spotlight в России «Школьная жизнь». Подготовка к тесту.	1				Практическая работа;
16.	Progress Check 1: «Школьные будни».	1				Письменный контроль; Тестирование;
17.	2a Я из ... Введение новой лексики	1				Устный опрос;
18.	2a Я из ... Конструкция «have got/has got»	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	2b Мои вещи. Введение новой лексики	1		1		Практическая работа;
20.	2b Мои вещи. Множественное число	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	2c Моя коллекция. Подготовка к контрольной работе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Контроль навыков чтения 2d Культурный уголок. Сувениры из Великобритании	1				Контрольная работа;
23.	Покупка сувениров. Англоговорящие страны.	1				Устный опрос;
24.	Progress Check 2: «Это я!»	1				Тестирование;
25.	Spotlight в России «Наша страна». РК.	1				Устный опрос;
26.	3a Дома. Введение новой лексики	1				Устный опрос; Диктант;

27.	3a Дома. Введение новой лексики	1				Устный опрос;
28.	Порядковые числительные 3b С новосельем!	1				Устный опрос;
29.	3b С новосельем!оборот «There is/there are»	1				Тестирование;
30.	3c Моя комната. Предлоги места	1				Устный опрос; Диктант;
31.	3d Культурный уголок. Типичный английский дом	1				Устный опрос;
32.	Осмотр дома	1				Письменный контроль;
33.	Чтение «Тадж-Махал». Подготовка к тесту	1				Устный опрос;
34.	Progress Check 3: «Мой дом - моя крепость». Контроль навыков аудирования	1				Письменный контроль; Тестирование;
35.	Анализ результатов теста. Spotlight в России «Дома». РК.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	4a Моя семья. Введение новой лексики	1				Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;
37.	4a Моя семья. Модальный глагол «can». Местоимения	1				Письменный контроль;
38.	4b Кто есть, кто? Введение новой лексики	1				Устный опрос;
39.	4b Кто есть, кто? Притяжательное «'s/s'»	1				Тестирование;
40.	4c Знаменитые люди.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

41.	4d Культурный уголок. Королевская семья Великобритании	1				Устный опрос;
42.	Описание людей	1				Устный опрос; Диктант;
43.	Моя семья. Сравнительный оборот «as...as». Подготовка к контрольной работе	1				Устный опрос;
44.	Контрольная работа № 2. Закрепление пройденной лексики	1	1			Контрольная работа;
45.	Анализ контрольной работы. Spotlight в России «Хобби»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	5a Удивительные создания. Введение новой лексики	1				Диктант;
47.	5a Удивительные создания. Простое настоящее время	1				Тестирование;
48.	5b В зоопарке. Введение новой лексики	1				Устный опрос; Диктант;
49.	5b В зоопарке. Простое настоящее время	1				Устный опрос;
50.	5c Мой питомец	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	5d Культурный уголок. Пушистые друзья	1				Устный опрос;
52.	Посещение ветеринарной лечебницы	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Жизнь насекомых. Spotlight в России «Животные». РК. Подготовка к тесту	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

54.	Progress Check 5: «Животные со всего света».	1				Тестирование;
55.	6a Подъем! Введение новой лексики	1				Устный опрос;
56.	6a Подъем! Наречия частотности. Предлоги времени	1				Письменный контроль;
57.	6b На работе. Введение новой лексики	1				Устный опрос; Диктант;
58.	6b На работе. Настоящее длительное время	1				Письменный контроль;
59.	6c Выходные	1				Устный опрос;
60.	6d Культурный уголок. Главные достопримечательности Лондона	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Приглашение к действию	1				Тестирование;
62.	Солнечные часы. Spotlight в России «Время для семьи». Подготовка к тесту	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Progress Check 6: «С утра до вечера». Контроль навыков говорения/лексического материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	7a Год за годом. Введение новой лексики	1				Письменный контроль;
65.	7a Год за годом. Говорим о погоде	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	7b Одевайся правильно. Введение новой лексики	1				Устный опрос; Тестирование;
67.	7b Одевайся правильно. Употребление настоящего простого и длительного времен	1				Тестирование;
68.	7c Здорово	1				Устный опрос;

69.	7d Культурный уголок. Климат Аляски	1				Устный опрос;
70.	Покупка одежды	1				Письменный контроль;
71.	Какая погода	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Описание погоды. Подготовка к контрольной работе	1				Устный опрос;
73.	Контрольная работа № 3. Закрепление пройденной лексики	1	1			Контрольная работа;
74.	Анализ контрольной работы. Spotlight в России «Времена года»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	8a Праздники. Введение новой лексики существительные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	8a Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые	1				Письменный контроль;
77.	8b Готовим сами. Введение новой лексики	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	8b Готовим сами. Some/any и many/much	1				Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПр;
79.	8c У меня день рождения!	1				Устный опрос;
80.	8d Культурный уголок. День благодарения	1				Устный опрос;
81.	Заказ еды	1				Диктант;
82.	Когда я готовлю на кухне	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

83.	Кухня. Spotlight в России «Фестивали». РК. Подготовка к тесту	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Progress Check 8: «Особые дни».	1				Тестирование;
85.	9a За покупками. Введение новой лексики	1				Устный опрос;
86.	9a За покупками. Глагол «to be» в прошедшем времени	1		1		Практическая работа; Тестирование;
87.	9b Было здорово! Введение новой лексики	1				Устный опрос;
88.	9b Было здорово! Правильные глаголы в прошедшем времени	1				Письменный контроль;
89.	9c Не пропустите! Неправильные глаголы в прошедшем времени	1				Устный опрос;
90.	9d Культурный уголок. Оживленные места Лондона. Модальный глагол «must»	1				Тестирование;
91.	Как спросить дорогу	1				Устный опрос;
92.	Британские монеты	1				Устный опрос;
93.	Монеты. Spotlight в России «Музеи». РК. Подготовка к тесту	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Progress Check 9: «Жить в ногу со временем». Контроль навыков письма	1				Письменный контроль;
95.	10a Путешествия и отдых. Введение новой лексики	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	10a Путешествия и отдых. Модальный глагол «can»	1				Тестирование;
97.	10b Летнее веселье. Введение новой лексики	1				Устный опрос;



98.	10b Летнее веселье. Простое будущее время	1				Письменный контроль; Контрольная работа;
99.	10с Просто записка ... Подготовка к контрольной работе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Контрольная работа № 4. Закрепление пройденной лексики	1	1			Контрольная работа;
101.	10с Просто записка ... Анализ контрольной работы.	1				Устный опрос;
102.	10d Культурный уголок. Все на борт	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	9		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение.
- Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
- Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Учи.ру
- Skysmart
- resh.edu.ru
- school-russia.prosv.ru
- spotlightinrussia.ru

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**





- компьютер
- экран
- проектор
- раздаточный материал и плакаты
- CD для работы в классе

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- CD диски
- Компьютер
- Магнитная доска
- Фонотека



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей иностранного языка Протокол № 1 от 20.08.2022 г. Руководитель МО:  М.В. Кутузова</p>	<p>Принято на заседании методического совета Протокол № 1 от 30.08.2021 г. Председатель:  Е.М. Еремина</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 243-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя   А.А. Хитров</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>КЛАССЫ: 6</b>	<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 102 часа</b> <b>НА I ПОЛУГОДИЕ: 50 час</b> <b>НА II ПОЛУГОДИЕ: 52 часа</b>	<b>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</b>
<b>УЧЕБНИК «Spotlight», Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.</b> <b>Оценочные материалы: Английский в фокусе (Spotlight). 6 класс. Контрольные задания (TestBooklet). ФГОС. Автор: Ваулина Ю.Е. Издательство: Просвещение 2021.</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 4</b> <b>I ПОЛУГОДИЕ: 2</b> <b>II ПОЛУГОДИЕ: 2</b> <b>Контрольных работ по речевой деятельности: 4</b> <b>I ПОЛУГОДИЕ: 2</b> <b>II ПОЛУГОДИЕ: 2</b>
<b>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: Ю.Е. Ваулина</b>	<b>УЧИТЕЛЬ (ФИО, категория)</b> <b>Кулешова Анастасия Витальевна, б/к</b>

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2012). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведённых на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

### *Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:*

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 класса.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: «Spotlight», Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Английский язык. 6 класс.Оценочные материалы: Английский в фокусе (Spotlight). 6 класс. Контрольные задания (TestBooklet). ФГОС. Автор: Ваулина Ю.Е. Издательство: Просвещение 2021.

“Spotlight” учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений, 2021 г., издательство «Просвещение».

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Контрольные задания (Test Booklet)

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Плакаты (Posters)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального/среднего образования по иностранному языку.

Карты на английском языке: географическая и политическая карта англоговорящих стран, географическая карта России.

Лексические плакаты на английском языке.

Символика одной страны и англоговорящих стран.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

Компьютер.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин.

**Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Апальков В.Г., Ю.Е. Ваулина, – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты третьего поколения»).
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;
9. Годовой календарный учебный график контрольных работ МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2022-2023 учебный год.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в средних классах является формирование *коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер

общения, доступных для школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника средней школы, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные и общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне учащихся средней школы.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;



- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной и средней школе.

### **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку на 2022- 2023 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недель, 102 часа в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения

на уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

### *Метапредметные результаты:*

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### *Предметные результаты:*

**В сфере коммуникативной компетенции:**

**В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В аудировании:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*В чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*В письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность:*

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;

знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен, считалок);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***В познавательной сфере:***

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***В эстетической сфере:***

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### ***В трудовой сфере:***

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***В русле аудирования***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (6-8 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1,5 минуты.

#### ***В русле говорения***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

#### ***В русле чтения***

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (200-220 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 5-6 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

В русле письма

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (25-30 слов).

#### ***Специальные учебные умения***

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### ***Обще учебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся средней школы:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена и включает следующее:

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;
- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);
- Every day English (раздел практики коммуникации в реальных жизненных условиях);
- песни, связанные с темой модуля, и задания к ним;
- Учись учиться» (Study Skills) – советы, объяснения и памятки относительно различных видов деятельности (например, использование графических схем для записи основного содержания текста и т.д.);
- Уроки культуроведения (Culture Corner), включающие в себя творческие задания (постеры, проекты);
- Spotlight on Russia (материалы о России после уроков культуроведения обеспечивают последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур»;
- English in Use (знакомство с повседневным языком общения в функциональных диалогах, что позволяет учащимся освоить в речи изученный языковой материал);
- Дополнительное чтение (Extensive Reading)

Модули учебника:

Модуль 1 «Who's who?» (Кто, есть кто?) – диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи -10 часов

Модуль 2 «Here we are!» (Вот и мы!) – рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона -10 часов

Модуль 3 «Getting around» (Поехали!) – Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене -10 часов

Модуль 4 «Day after day» (День за днем) - Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели – 10 часов

Модуль 5 «Feasts» (Праздники) – Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник - 11 часов

Модуль 6 «Leisure activities» (На досуге) – Диалоги и рассказы о свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге - 11 часов

Модуль 7 «Now and then» (Вчера, сегодня, завтра) – Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого - 10 часов.

Модуль 8 «Rules and regulations» (Правила и инструкции) – Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание краткого текста об известном здании в России. - 10 часов

Модуль 9 «Food and refreshments» (Еда и прохладительные напитки) – Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России-11 часов

Модуль 10 «Holiday time» (Каникулы) - Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mail сообщение о планах на выходные - 9 часов

После прохождения каждого модуля проводится промежуточный контроль в виде теста.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы/Тесты
		6 класс	
1.	«Кто есть кто?»	10	Входная К/Р
2.	«Вот и мы»	10	
3.	«Поехали!»	10	Контроль нав. чтения
4.	«День за днем»	10	Контроль нав. аудирования
5.	«Праздники»	11	К/Р
6.	«На досуге»	11	
7.	«Вчера, сегодня, завтра»	10	Контроль нав.говoreния
8.	«Правила и инструкции»	10	К/Р
9.	«Еда и прохладительные напитки»	11	Контроль нав. письма
10.	«Каникулы»	9	К/Р
	Итого	102	4 к.р. 4 контроля навыков



## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на Уроке, оборудование
<b>Раздел 1. Кто есть кто.</b>					
1	Вводный урок.	1	1	Р.т. стр. 5 упр. 1	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
2	Члены семьи.	1	1	Р.т. стр. 5 упр. 2,3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
3	Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения		1	Р.т. стр. 6	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
4	Кто ты?	1	2	Р.т. стр. 7	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
5	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Подготовка к контр.раб.	1	2	Р.т. стр. 8	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
6	<b>Входная контрольная работа.</b> Моя страна.	1	2	повторение	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
7	Культурный уголок: Великобритания	1	3	Р.т. стр. 9 упр. 1-4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
8	Знакомство. Приветствия.	1	3	Р.т. стр. 9 упр. 5-9	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
9	География. Земля.	1	3	Р.т. стр. 10 упр. 10-12	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
10	Проверь себя. Progress check № 1	1	4	Р.т. стр. 10 упр. 12,13	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>Раздел 2. А вот и мы!</b>					
11	Время радости.	1	4	Р.т. стр. 11 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
12	Предлоги времени.	1	4	Р.т. стр. 11 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска,

					мультимедийный проектор
13	У меня дома!	1	5	Р.т. стр. 12 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
14	Предлоги места.	1	5	Р.т. стр. 12 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
15	По соседству. Мой микрорайон	1	5	Р.т. стр. 13	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
16	Культурный уголок: Знаменитые улицы. РК	1	6	Р.т. стр. 14 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
17	Заявка на обслуживание	1	6	Р.т. стр. 14 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1	6	Р.т. стр. 15 упр.1,2,3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
19	Проверь себя: ProgressCheck № 2	1	7	Р.т. стр. 15 упр.4,5	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
20	Spotlight в России «Дача»	1	7	Р.т. стр. 16 упр.6,7	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>Раздел 3. Поехали...</b>					
21	Безопасность на дорогах.	1	7	Р.т. стр. 17 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
22.	Повелительное наклонение.	1	8	Р.т. стр. 17 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
23.	<b>Контроль навыков чтения.</b> Модальный глагол can.	1	8	повторение	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
24.	Правила чтения.	1	8	Р.т. стр. 18 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
25.	В движении.	1	9	Р.т. стр. 18 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
26.	С ветерком.	1	9	Р.т. стр. 19 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
27.	Культурный уголок: Виды транспорта в Лондоне.	1	9	Р.т. стр. 20 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
28.	Как пройти...? Как пройти в мою	1	10	Р.т. стр. 21 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска,

	школу				мультимедийный проектор
29.	Что означает красный цвет?	1	10	Р.т. стр. 21 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
30.	Проверь себя. ProgressCheck №3	1	10	Р.т. стр. 22 упр.5,6	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>Раздел 4. День за днем</b>					
31	День и ночь – сутки прочь.	1	11	Р.т. стр. 23 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
32	Настоящее простое время (утвердит. и вопрос. предложения)	1	11	Р.т. стр. 23 упр.3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
33	Как насчет...?	1	11	Р.т. стр. 24 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
34	Настоящее простое время: Краткие ответы	1	12	Р.т. стр. 24 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
35	Мой любимый день.	1	12	Р.т. стр. 25 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
36	Культурный уголок: Жизнь подростков в Великобритании	1	12	Р.т. стр. 25 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
37	Назначение и отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники.	1	13	Р.т. стр. 26	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
38	Вычерчиваем числа	1	13	Р.т. стр. 27 упр.1,2,3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
39	Spotlight в России: Привет!	1	13	Р.т. стр. 27 упр.4,5	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
40	<b>Контроль навыков аудирования Progress Check № 4</b>	1	14	повторение	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>Раздел 5. Праздники</b>					
41	Время праздников	1	14	Р.т. стр. 29 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
42	Настоящее продолженное время	1	14	Р.т. стр. 29 упр.3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
43	Отпразднуем!	1	15	Р.т. стр. 30 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

44	Какое твое мнение...?	1	15	Р.т. стр. 30 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
45	Подготовка к контрольной работе. Глаголы make и do.	1	15	Р.т. стр. 31 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
46	<b>Контрольная работа №2.</b> Настоящее простое/продолженное	1	16	повторение	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
47	Анализ контрольной работы. Особые дни.	1	16	Р.т. стр. 31 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
48	Культурный уголок: Шотландские игры.	1	16	Р.т. стр. 32 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
49	Spotlight в России: Белые ночи	1	17	Р.т. стр. 33 упр.1,2,3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
50	Как заказать цветы .	1	17	Р.т. стр. 33 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
51	В зазеркалье.	1	17	Р.т. стр. 34 упр.7,8	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>Раздел 6. На досуге</b>					
52	Свободное время	1	18	Р.т. стр. 35 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
53	Составные существительные (словообразование)	1	18	Р.т. стр. 35 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
54	Игра!	1	18	Р.т. стр. 36 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
55	Настоящее простое или настоящее продолженное время.	1	19	Р.т. стр. 36 упр.3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
56	Скоротаем время!	1	19	Р.т. стр. 37	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
57	Культурный уголок: Настольные игры	1	19	Р.т. стр. 38 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
58	Покупка подарка.	1	20	Р.т. стр. 38 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
59	Кукольный театр	1	20	Р.т. стр. 39 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска,

					мультимедийный проектор
60	Проверь себя: ProgressCheck №6	1	20	Р.т. стр. 39 упр.3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
61	Spotlight в России: Свободное время	1	21	Р.т. стр. 40 упр.4,5	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
62	Активизация систематизация ЛЕ и ГМ модуля 6	1	21	Р.т. стр. 40 упр.6,7	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра</b>					
63	В прошлом.	1	21	Р.т. стр. 41 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
64	Простое прошедшее время (правильные глаголы)	1	22	Р.т. стр. 41 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
65	Дух Хеллоуина.	1	22	Р.т. стр. 42	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
66	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	1	22	Р.т. стр. 43 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
67	Они были первыми.	1	23	Р.т. стр. 43 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
68	Культурный уголок: Человек из стали	1	23	Р.т. стр. 44	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
69	В бюро находок	1	23	Р.т. стр. 45 упр.1,2,3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
70	Играя в прошлое	1	24	Р.т. стр. 45 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
71	<b>Контроль навыков говорение/лексического материала ProgressCheck № 7</b>	1	24	повторение	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
72	Spotlight в России: Гордость нации. <b>РК</b>	1	24	Р.т. стр. 46 упр.6,7	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>Раздел 8. Правила и инструкции</b>					
73	Таковы правила .	1	25	Р.т. стр. 47 упр.1,2	25Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

74	Модальные глаголы «must/can»	1	25	Р.т. стр. 47 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
75	А давай?...	1	25	Р.т. стр. 48 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
76	Степени сравнения прилагательных	1	26	Р.т. стр. 48 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
77	Правила и инструкции. Подготовка к контрольной работе.	1	26	Р.т. стр. 49 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
78	<b>Контрольная работа №3. Простое прошедшее/степ. сравн. прилагательных</b>	1	26	повторение	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
79	Анализ контрольной работы. Культурный уголок:« Вершины мира»	1	27	Р.т. стр. 49 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
80	Заказ билетов в театр. Мод. значение глагола «have to»	1	27	Р.т. стр. 50	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
81	Чисто ли в твоём районе? <b>РК</b>	1	27	Р.т. стр. 51 упр.1,2,3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
82	Проверь себя: ProgressCheck № 8	1	28	Р.т. стр. 52 упр.7,8	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>Раздел 9. Еда и прохладительные напитки</b>					
83	Еда и напитки.	1	28	Р.т. стр. 53 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
84	Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	1	28	Р.т. стр. 53 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
85	Что в меню?	1	29	Р.т. стр. 54 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
86	Заказываем еду.	1	29	Р.т. стр. 54 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
87	Давай готовить!	1	29	Р.т. стр. 55 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
88	Рецепты блюд в твоей Стране. <b>РК</b>	1	30	Р.т. стр. 55 упр.3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

89	Культурный уголок: Кафе и закусовые в Великобритании	1	30	Р.т. стр. 56	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
90	Заказ столика в ресторане	1	30	Р.т. стр. 57 упр.1,2,3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
91	Здоровое питание	1	31	Р.т. стр. 57 упр.5,6	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
92	Spotlight в России: Грибы.	1	31	Р.т. стр. 58 упр.7,8	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
93	<b>Контроль навыков письма: ProgressCheck № 9</b>	1	31	повторение	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>Раздел 10. Каникулы</b>					
94	Планы на каникулы.	1	32	Р.т. стр. 59 упр.1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
95	Оборот «to be going to».	1	32	Р.т. стр. 59 упр.3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
96	Какая погода?.. Выходные с удовольствием. Подготовка к контрольной работе.	1	32	Р.т. стр. 60 упр.1,2,3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
97	<b>Контрольная работа № 4. Простое будущее время/to be going to</b>	1	33	повторение	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
98	Анализ контрольной работы. Культурный уголок: В Эдинбург на каникулы	1	33	Р.т. стр. 61	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
99	Бронирование номера в гостинице	1	33	Р.т. стр. 62	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
100	Пляжи мира. Конструкция to be going to.	1	34	Р.т. стр. 63 упр.1,2,3	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
101	Слова-связки because, so.	1	34	Р.т. стр. 64 упр.6,7	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
102	Проверь себя: ProgressCheck № 10	1	34	Р.т. стр. 64 упр.9	<b>Итого 102 часа</b> РК 4







## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2012). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведенных на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 класса– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.

Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: «Spotlight», Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.

Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в средних классах является формирование *коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника средней школы, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные и общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне учащихся средней школы.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
8. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Апальков В.Г., Ю.Е. Ваулина, – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;
10. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной и средней школе.

## Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане

Рабочая программа по английскому языку на 2022- 2023 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год.

## Ценностные ориентиры содержания учебного курса

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

### *Метапредметные результаты:*

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

*В результате изучения иностранного языка ученик 7 класса должен:*

### уметь/знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

### в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить;

### в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### в области письма:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### Портрет учащегося:

Ученик 7 класса будет способен к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развивать самостоятельность, инициативность и ответственность личности как условия ее самоактуализации, а также самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе. Ученик сможет выражать свою позицию и поддерживать беседу на пройденные темы. Будет иметь представление о традициях и культуре народа страны изучаемого языка.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Вводный урок. 1ч

-описывают каникулы, используя время Past Simple;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» (11 ч)

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

## Тема 2 «Время рассказов» (10ч)

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма, а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

## Тема 3 «Внешность и характер» (11ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;

## Тема 4 «Об этом говорят и пишут». (10ч)

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

## Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» (11ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;
  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
  - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;
  - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
  - пишут рассказ;
  - оформляют обложку журнала;
  - пишут новости;
  - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
  - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;
- Тема 6 «Развлечения». (10ч)
- сочиняют рассказ;
  - составляют рекламу парка аттракционов;
  - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
  - пишут личное электронное письмо другу;
  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» (10ч)

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;

- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

#### Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- высказывают мнение собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

#### Тема 9 «Время покупок» (10 ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

#### Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». ( 8 ч)

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом.

### Тематическое планирование

	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы/Тесты
		7 класс	
	Модуль1 «Образ жизни»	12	Входная К/Р № 1
	Модуль 2 «Время рассказов»	10	Контроль навыков чтения
	Модуль 3 «Внешность и характер»	11	
	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	10	К/Р № 2
	Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»	11	Контроль навыков аудирования
	Модуль 6 «Развлечения»	10	
	Модуль 7 «В центре внимания»	10	К/Р № 3
	Модуль 8 «Проблемы экологии»	10	Контроль навыков говорения
	Модуль 9 «Время покупок»	10	Контроль навыков письма.
	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	8	К/Р №4
	Итого :	102	4 к/р; 4 контроля навыков

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
	<b>Раздел 1. Образ жизни</b>	<b>12</b>			
1.	Вводный урок	1	1	Р/Т стр. 5	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
2.	Жизнь в городе и за городом. РК	1	1	Р/Т стр. 6 упр. 1,2,3	
3.	Настоящее простое и настоящее продолженное	1	1	Р/Т стр. 6 упр. 4,5	
4.	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	2	Р/Т стр. 7	
5.	Модальный глагол «should»	1	2	Повторить модальный глагол «should»	
6.	На досуге. Входная контрольная работа №1.	1	2	Р/Т стр. 8 упр. 1,2	
7.	Культурный уголок: Главные достопримечательности Британских островов.	1	3	Р/Т стр. 8 упр. 3	
8.	Покупка билета в метро	1	3	Р/Т стр. 9 упр. 1,2	
9.	География. Мехико	1	3	Р/Т стр. 9 упр. 3,4	
10.	Sportlight в России: Подростки	1	4	Р/Т стр. 10 упр. 5,6	

<b>11.</b>	<b>Проверь себя:Progress Check № 1</b>	1	4	Р/Т стр. 10 упр. 7,8	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>12.</b>	Обобщающее повторение ЛЕ и ГМ модуля 1	1	4	Повторить ЛЕ и ГМ	
	<b>Раздел 2. Время рассказов</b>	10			
<b>13.</b>	Книголюбы	1	5	Р/Т стр. 11	
<b>14.</b>	Читаем классику	1	5	Р/Т стр. 12 упр. 1,2	
<b>15.</b>	Он исчез!	1	5	Р/Т стр. 12 упр. 3,4	
<b>16.</b>	Культурный уголок: Дар рассказчика	1	6	Р/Т стр. 13	
<b>17.</b>	Рассказ о событиях в прошлом	1	6	Р/Т стр. 14 упр. 1,2	
<b>18.</b>	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1	6	Р/Т стр. 14 упр. 3	
<b>19.</b>	Конструкция used to.	1	7	Р/Т стр. 15	
<b>20.</b>	<b>Контроль навыков чтения</b> . Прошедшее простое время.	1	7	Р/Т стр. 16 упр. 4,5	
<b>21.</b>	<b>Проверь себя:Progress Check № 2</b>	1	7	Р/Т стр. 16 упр. 6,7	
<b>22.</b>	Sportlight в России: А.П. Чехов	1	8	Повторить ЛЕ и ГМ	
	<b>Раздел 3. «Внешность и характер»</b>	11			
<b>23.</b>	Найди себя!	1	8	Р/Т стр. 17 упр. 1,2	



24.	Относительные местоимения/наречия	1	8	Р/Т стр. 17 упр. 3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
25.	Кто есть кто?	1	9	Р/Т стр. 18 упр. 1,2	
26.	Причастия «ing», «ed»	1	9	Р/Т стр. 18 упр. 3,4	
27.	Порядок имен прилагательных	1	9	Р/Т стр. 19 упр. 1,2	
28.	Вопреки всему	1	10	Р/Т стр. 19 упр. 3,4	
29.	Культурный уголок: На страже Тауэра.	1	10	Р/Т стр. 20 упр. 1,2	
30.	Разговор об увлечениях/работе	1	10	Р/Т стр. 20 упр. 3	
31.	Дети во времена королевы Виктории	1	11	Р/Т стр. 21	
32.	<b>Проверь себя: Progress Check № 3</b>	1	11	Р/Т стр. 22 упр. 4,5	
33.	Sportlight в России: Активное времяпрепровождение	1	11	Р/Т стр. 22 упр. 6,7,8	
	<b>Раздел 4: «Об этом говорят и пишут»</b>	10			
34.	Заметки в газету.	1	12	Р/Т стр. 23 упр. 1,2	
35.	А вы слышали о ...?	1	12	Р/Т стр. 23 упр. 3,4	
36.	Действуй!	1	12	Р/Т стр. 24 упр. 1,2,3	
37.	Культурный уголок: Журналы для подростков в Великобритании.	1	13	Р/Т стр. 24 упр. 4,5	

38.	Что посмотреть.	1	13	Р/Т стр. 25 упр. 1,2	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
39.	Включайся и настраивайся!	1	13	Р/Т стр. 25 упр. 3,4	
40.	Sportlight в России: Школьный журнал	1	14	Р/Т стр. 26	
41.	Подготовка к контрольной работе. Фразовый глагол go.	1	14	Р/Т стр. 27	
42.	<b>Контрольная работа №2.</b> Прошедшее продолженное время.	1	14	Повторить ЛЕ и ГМ	
43.	Анализ контрольной работы.	1	15	Р/Т стр. 28	
	<b>Раздел 5: «Что ждет нас в будущем»</b>	11			
44.	Взгляд в будущее.	1	15	Р/Т стр. 29 упр. 1,2,3	
45.	Простое будущее время	1	15	Р/Т стр. 29 упр. 4,5	
46.	Помешанные на электронике	1	16	Р/Т стр. 30 упр. 1,2	
47.	Придаточные предложения условия тип (0/1)	1	16	Р/Т стр. 30 упр. 3,4	
48.	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Каково ваше мнение?	1	16	Р/Т стр. 31	
49.	Культурный уголок: Поколение высоких технологий!	1	17	Р/Т стр. 32 упр. 1,2	
50.	Как проводить инструктаж	1	17	Р/Т стр. 32 упр. 3	
51.	Моделируя реальность	1	17	Р/Т стр. 33 упр. 1,2	

<b>52.</b>	Sportlight в России: Музей космоса. <b>ПК</b>	1	18	Р/Т стр. 33 упр. 3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>53.</b>	Обобщающее повторение ГМ модуля 5	1	18	Р/Т стр. 34 упр. 5,6	
<b>54.</b>	<b>Проверь себя: Progress Check №5</b>	1	18	Р/Т стр. 34 упр. 7,8	
	<b>Раздел 6: «Развлечения»</b>	10			
<b>55.</b>	Здесь начинается удовольствие.	1	19	Р/Т стр. 35 упр. 1,2	
<b>56.</b>	Настоящее завершённое время	1	19	Р/Т стр. 35 упр. 3,4	
<b>57.</b>	Лагеря отдыха для подростков.	1	19	Р/Т стр. 36 упр. 1,2	
<b>58.</b>	Указатели времени настоящего завершённого времени	1	20	Р/Т стр. 36 упр. 3,4	
<b>59.</b>	Замечательное время!	1	20	Р/Т стр. 37	
<b>60.</b>	Культурный уголок: Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	20	Р/Т стр. 38	
<b>61.</b>	Бронирование места в летнем лагере	1	21	Р/Т стр. 39 упр. 1,2	
<b>62.</b>	Правила поведения в бассейне	1	21	Р/Т стр. 39 упр. 3,4	
<b>63.</b>	<b>Проверь себя: Progress Check № 6</b>	1	21	Р/Т стр. 40	
<b>64.</b>	Sportlight в России: Компьютерный лагерь	1	22	Повторить ЛЕ и ГМ	
	<b>Раздел 7. «В центре внимания»</b>	10			

					Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
65.	Дорога славы.	1	22	Р/Т стр. 41 упр. 1,2	
66.	DVD-мания!	1	22	Р/Т стр. 41 упр. 3,4	
67.	На вершине рейтингов популярности.	1	23	Р/Т стр. 42 упр. 1,2	
68.	Культурный уголок: Национальный вид спорта в Англии.	1	23	Р/Т стр. 42 упр. 3,4	
69.	Приобретение билетов в кино.	1	23	Р/Т стр. 43 упр. 1,2	
70.	Эта музыка вам знакома?	1	24	Р/Т стр. 43 упр. 3,4	
71.	Подготовка к контрольной работе. Фразовый глагол turn.	1	24	Р/Т стр. 44	
72.	<b>Контрольная работа № 3.</b> Настоящее завершенное время.	1	24	Повторить ЛЕ и ГМ	
73.	Анализ контрольной работы	1	25	Р/Т стр. 45	
74.	Sportlight в России: Телевизор	1	25	Р/Т стр. 46	
	<b>Раздел 8. «Проблемы экологии»</b>	10			
75.	Спасем нашу планету!	1	25	Р/Т стр. 47	
76.	Настоящее совершенное продолженное время	1	26	Р/Т стр. 48 упр. 1,2,3	
77.	<b>Контроль навыков говорения/лексики.</b> Помощники природы.	1	26	Р/Т стр. 48 упр. 4,5	

78.	Разделительные вопросы	1	26	Р/Т стр. 49	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
79.	Рожденные свободными.	1	27	Р/Т стр. 50 упр. 1,2	
80.	Культурный уголок: Мир природы в Шотландии. РК	1	27	Р/Т стр. 50 упр. 3	
81.	Денежные пожертвования.	1	27	Р/Т стр. 51 упр. 1,2,3	
82.	Пищевая цепь	1	28	Р/Т стр. 51 упр. 4,5	
83.	<b>Проверь себя: Progress Check № 8</b>	1	28	Р/Т стр. 52	
84.	Sportlight в России: В экологическом лагере.	1	28	Повторить ЛЕ и ГМ	
	<b>Раздел 9. «Время покупок»</b>	10			
85.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	29	Р/Т стр. 53 упр. 1,2,3	
86.	Фразовый глагол «take»	1	29	Р/Т стр. 53 упр. 4,5,6	
87.	Чем могу помочь?	1	29	Р/Т стр. 54 упр. 1,2	
88.	Настоящее совершенное/Настоящее совершенное продолженное	1	30	Р/Т стр. 54 упр. 3,4	
89.	Подарки всем!	1	30	Р/Т стр. 55	
90.	Культурный уголок: Давай поговорим о еде! РК	1	30	Р/Т стр. 56	
91.	Выражение благодарности и восхищения.	1	31	Р/Т стр. 57 упр. 1,2	

92.	Выбор за вами.	1	31	Р/Т стр. 57 упр. 3,4	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
93.	<b>Контроль навыков письма.</b> Progress Check №9	1	31	Р/Т стр. 58	
94.	Sportlight в России: Прощальная вечеринка	1	32	Повторить ЛЕ и ГМ	
	<b>Раздел 10. «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	8			
95.	Жизнь без стрессов.	1	32	Р/Т стр. 59 упр. 1,2,3	
96.	Невезучий.	1	32	Р/Т стр. 59 упр. 4,5	
97.	Врача!	1	33	Р/Т стр. 60 упр. 1,2	
98.	Подготовка к контрольной работе. Фразовый глагол fall.	1	33	Р/Т стр. 60 упр. 3,4	
99.	<b>Контрольная работа №4.</b> Словообразование.	1	33	Повторить ЛЕ и ГМ	
100.	Анализ контрольной работы.	1	34	Р/Т стр. 61	
101.	Культурный уголок: RFDSA	1	34	Р/Т стр. 62 упр. 1,2,3	
102.	У школьного врача.	1	34	Р/Т стр. 62 упр. 4,5	
					<b>Итого 102 часа</b>
					<b>РК 4</b>

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Печатные издания**

- “Spotlight” учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, 2019-2022г., издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 7 класса общеобразовательных учреждений, 2019-2022, «Просвещение»
- Книга для учителя к учебнику “Spotlight” для 7 класса общеобразовательных учреждений, 2019-2022г. «Просвещение»
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)
- Плакаты (Posters)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального/среднего образования по иностранному языку.
- Карты на английском языке: географическая и политическая карта англоговорящих стран, географическая карта России.
- Лексические плакаты на английском языке.
- Символика одной страны и англоговорящих стран.

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета.**

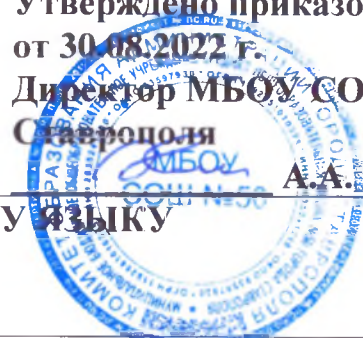
- Компьютер.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин.

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей иностранного языка Протокол № 1 от 20.08.2022 г. Руководитель МО: <u>М.В. Кутузова</u> М.В. Кутузова</p>	<p>Принято на заседании методического совета Протокол № 1 от 30.08.2021 г. Председатель: <u>Е.М. Еремина</u> Е.М. Еремина</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 243-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя <u>А.А. Хитров</u></p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2022-2023 учебный год



<b>КЛАССЫ: 8</b>	<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
<p><b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 105 часов</b> 1 ПОЛУГОДИЕ: 50 часов 2 ПОЛУГОДИЕ: 55 часов <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 3</b></p>	<p><b>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</b></p>
<p><b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> <b>УЧЕБНИК:</b> «Английский в фокусе. Spotlight, 8 класс», 2022 г. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс <b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:</b> УМК «Английский в фокусе», 8 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 <b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:</b> Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Контрольные задания, серия «Английский в фокусе» 8 класс.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2022</p>	<p><b>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 8</b> 1 ПОЛУГОДИЕ: 4 2 ПОЛУГОДИЕ: 4</p>
<p><b>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА:</b> Ю. Е. Ваулина</p>	<p><b>УЧИТЕЛЬ (ФИО, категория)</b> Пашинская Л.А., б/к</p>



## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2012). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведённых на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подольяко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 класса– М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: «Spotlight», Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подольяко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подольяко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

### **Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

8. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Апальков В.Г., Ю.Е. Ваулина, – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;

10. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной и средней школе.

### **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку на 2022- 2023 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 35 учебных недель, 105 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на

уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

#### ***Метапредметные результаты:***

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### ***Предметные результаты:***

### ***В сфере коммуникативной компетенции:***

#### ***В говорении:***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***В аудировании:***

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***В чтении:***

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***В письменной речи:***

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### ***Языковая компетенция:***

адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### ***Социокультурная осведомленность:***

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;

знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен, считалок);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***В познавательной сфере:***

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***В эстетической сфере:***

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

***В трудовой сфере:***

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

##### ***В русле аудирования***

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

##### ***В русле говорения***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

##### ***В русле чтения***

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

### ***В русле письма***

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

### ***Специальные учебные умения***

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Обще учебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся средней школы:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена и включает следующее:

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

1a — Reading&Vocabulary;

1b — Listening&Speaking;

1c — Grammar in Use;

1d — Vocabulary&Speaking;

1e — Writing Skills;

1f — English in Use;

Culture Corner,

Spotlight on Russia,

Across the Curriculum/Going Green (через модуль),



## Progress Check

Все уроки в содержательном плане представляют разработку заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся, с одной стороны, с другой — обеспечивать осознанное отношение к способам действий при освоении разных видов речевой деятельности с учётом нового этапа в формировании познавательной сферы учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов и устремлений к самообразованию и саморазвитию. В 8 классе содержание урока English in Use сосредоточен на наиболее трудных для освоения языковых средствах и навыках оперирования ими, что позволяет сделать изучение и использование языка максимально эффективным (phrasal verbs, word formation, words often confused, prepositions). Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем. Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), — представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами и соответствующим методическим аппаратом для развития социокультурной компетенции как составляющей коммуникативной компетенции. Урок Going Green (в модулях 2, 4, 6, 8) реализует систему воспитания экологической культуры как составляющей гражданской идентичности личности. Современность курса составляет и регулярная рубрика Study Skills, включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка (например, в 8 классе приёмы запоминания новых слов, осмысления и освоения грамматических способов понимания идиом/фразеологизмов, стратегий смыслового чтения, редактирование и проверка созданного текста). Будучи подкреплёнными заданиями на их практическое применение, рубрики Study Skills составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся. Отличительной чертой данного курса является регулярный урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum; в учебнике для 8 класса в модулях 1, 3, 5, 7).

### Модули учебника:

Модуль 1 «**Socialising**» (Общение)– Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации. РК (13 часов)

Модуль 2 «**Food & Shopping**» (Еда и покупки)-Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразовый глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). РК (12 часов)

Модуль 3 «**Great Minds**» (Великие умы человечества) -Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Личное письмо. Словообразование (образование глаголов), предлоги, фразовый глагол bring. Английская валюта. Страноведческий материал. Пионеры космоса. История мореплавания. – (12 часов).

Модуль 4 «**Be Yourself**» (Будь самим собой) - Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Письмо - совет. Фразовый глагол put, словообразование, предлоги. Страноведческий материал. Национальные костюмы. Натуральные ткани. РК (13 часов).

Модуль 5 «**Global Issues**» (Глобальные проблемы человечества) – Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. РК. Письмо – высказывание. (Эссе). Словообразование, фразовый глагол call. Страноведческий материал. Торнадо. РК (14 часов).

Модуль 6 «**Culture Exchanges**» (Культурный обмен) – Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Письмо – благодарность. Словообразование, фразовый глагол set, предлоги. Страноведческий материал. Темза. Памятники. (14 часов).

Модуль 7 «**Education**» (Образование) – Средства массовой информации. Современные технологии. Образование. Школа. Экзамены. Модальные глаголы. Словообразование, фразовый глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети. Страноведческий материал. (13 часов)

Модуль 8 «**Pastimes**» (На досуге) – Интересы и увлечения. Спорт. Виды спорта. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразовый глагол take. Талисманы. Спорт и природа. Страноведческий материал. (14 часов)

Региональный компонент – РК.

После прохождения каждого модуля проводится промежуточный контроль в виде теста.

### Тематическое планирование

п/п	№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы/Тесты
			8 класс	

1.	«Общение»	13	Входная К/Р
2.	«Еда и покупки»	12	Контроль навыков чтения
3.	«Великие умы человечества»	12	Контроль навыков аудирования
4.	«Будь самим собой»	13	К/Р
5.	«Глобальные проблемы человечества»	14	Контроль навыков говорения/лексического материала.
6.	«Культурный обмен»	14	К/Р
7.	«Образование»	13	Контроль навыков письма
8.	«На досуге»	14	К/Р
	<b>Итого</b>	105	4 к.р. 4 контроля навыков

### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
	<b>Раздел 1. «Общение»</b>	<b>13</b>			

1.	Вводный урок.	1	1	написать рассказ о себе	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
2.	Первый шаг	1	1	р.т. стр 4	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
3.	Знакомство. Обмен информацией личного характера.	1	1	р.т. стр 5	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
4.	Грамматический практикум: видо-временные формы английского глагола.	1	2	р.т. стр 6	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
5.	Кто есть кто?	1	2	р.т. стр.7	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
6.	<b>Входная контрольная работа.</b> Поздравительные открытки.	1	2	повторить лексику	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
7.	Словообразование. Фразовый глагол get.	1	3	р.т. стр. 9	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
8.	Культурный уголок «Этикет в Британии».	1	3	р.т. стр. 10	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
9.	Спотлайт в России 1 «Этикет в России» <b>РК</b>	1	3	р.т. стр. 11	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
10.	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения».	1	4	р.т. стр. 12	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

11.	Лексико-грамматический практикум.	1	4	р.т. стр.13,упр.4,5	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
12.	Progress Check № 1	1	4	р.т. стр.13,упр.6,7	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
13.	Повторение модуля 1	1	5	повторить лексику и грамматику	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 2. «Еда и покупки»</b>	<b>12</b>			
14.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пицци»	1	5	учебник стр. 27,упр 9; р.т. стр. 14, упр. 1,2	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
15.	Покупки. Виды магазинов.	1	5	р.т. стр. 15	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
16.	Артикли. Способы выражения количества.	1	6	р.т. стр.16,упр. 4,5	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
17.	Любимые рецепты.	1	6	р.т. стр.17	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
18.	Развитие навыков письменной речи «Письмо другу»	1	6	р.т. стр.18	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
19.	Словообразование. Фразовый глагол <b>go</b> .	1	7	р.т. стр.19	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

20.	Культурный уголок «Благотворительность»	1	7	р.т. стр.20	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
21.	Спотлайт в России 2 «Особенности русской национальной кухни» <b>РК</b>	1	7	р.т. стр.21	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
22.	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	1	8	р.т. стр.22	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
23.	Progress Check №2	1	8	р.т. стр.23,упр.5.6	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
24.	<b>Контроль навыков чтения.</b> Лексико-грамматический практикум.	1	8		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
25.	Повторение модуля 2	1	9	р.т. стр.23,упр.7,8	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 3. «Великие умы человечества»</b>	<b>12</b>			
26.	Изобретения.	1	9	р.т. стр.24	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
27.	Работа и профессии.	1	9	р.т. стр.25	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

28.	Прошедшее время.	1	10	р.т. стр.26	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
29.	Великие ученые.	1	10	р.т. стр.27	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
30.	Необычная галерея.	1	10	р.т. стр.28	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
31.	Словообразование: глаголы. Фразовый глагол <b>bring</b> .	1	11	р.т. стр.29	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
32.	Культурный уголок «Английские банкноты».	1	11	р.т. стр.30	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
33.	Спотлайт в России 3 «Пионеры космоса».	1	11	р.т. стр.31	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
34.	Развитие навыков чтения и аудирования «История мореплавания»	1	12	р.т. стр.32	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
35.	Лексико-грамматический практикум.	1	12	р.т. стр.33	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
36.	Progress Check № 3 <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	12		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
37.	Повторение модуля 3	1	13	повторить лексику и грамматику	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

	<b>Раздел 4. «Будь самим собой»</b>	<b>13</b>			
<b>38.</b>	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка».	<b>1</b>	<b>13</b>	р.т. стр.34	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>39.</b>	Отработка лексики по теме «Одежда и мода»	<b>1</b>	<b>13</b>	р.т. стр.35	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>40.</b>	Страдательный залог.	<b>1</b>	<b>14</b>	р.т. стр.36	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>41.</b>	Имидж.	<b>1</b>	<b>14</b>	р.т. стр.37	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>42.</b>	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	<b>1</b>	<b>14</b>	р.т. стр.38	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>43.</b>	Словообразование. Фразовый глагол <b>put</b> .	<b>1</b>	<b>15</b>	р.т. стр.39,упр. 1,2	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>44.</b>	Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения.	<b>1</b>	<b>15</b>	повторить пройденный лексический и грамматический материал	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>45.</b>	<b>Контрольная работа №2</b> Идиомы.	<b>1</b>	<b>15</b>		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор



46.	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматический практикум.	1	16	р.т. стр.39,упр.3,4	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
47.	Спотлайт в России 4 «Национальные костюмы» РК	1	16	р.т. стр.40	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
48.	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	1	16	р.т. стр.41	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
49.	Progress Check № 4	1	17	р.т. стр.42	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
50.	Повторение модуля 4	1	17	р.т. стр.43	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 5. «Глобальные проблемы человечества»</b>	<b>14</b>			
51.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия».	1	17	р.т. стр.44	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
52.	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	1	18	р.т. стр.45	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
53.	Инфинитив и герундий.	1	18	р.т. стр.46	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

54.	Отработка грамматических навыков.	1	18	учебник стр. 79, упр 8	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
55.	Погода.	1	19	р.т. стр.47	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
56.	Развитие навыков письменной речи «Предложение решения проблемы»	1	19	р.т. стр.48	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
57.	Словообразование. Фразовый глагол <b>call</b> .	1	19	р.т. стр.49	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
58.	Культурный уголок «Шотландские коровы»	1	20	р.т. стр.50	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
59.	Спотлайт в России 5 «Мир природы: ландыш» <b>РК</b>	1	20	р.т. стр.51	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
60.	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1	20	р.т. стр.52	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
61.	<b>Контроль навыков говорения/лексического материала.</b> Лексико-грамматические упражнения.	1	21		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
62.	Progress Check № 5	1	21	р.т. стр.53,упр.5,6	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
63.	Лексико-грамматический практикум.	1	21	р.т. стр.53,упр. 7,8	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

<b>64.</b>	Повторение модуля 5	<b>1</b>	<b>22</b>	повторить лексику и грамматику	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 6. «Культурный обмен»</b>	<b>14</b>			
<b>65.</b>	Необычные путешествия.	<b>1</b>	<b>22</b>	р.т. стр.54	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>66.</b>	Проблемы в отпуске.	<b>1</b>	<b>22</b>	р.т. стр.55	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>67.</b>	Прямая и Косвенная речь.	<b>1</b>	<b>23</b>	р.т. стр.56	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>68.</b>	Виды транспорта. Идиомы.	<b>1</b>	<b>23</b>	р.т. стр.57	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>69.</b>	Развитие навыков письменной речи «Письмо-благодарность»	<b>1</b>	<b>23</b>	р.т. стр.58	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>70.</b>	Словообразование. Фразовый глагол <b>set</b> .	<b>1</b>	<b>24</b>	р.т. стр.59	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>71.</b>	Культурный уголок «Темза»	<b>1</b>	<b>24</b>	р.т. стр.60	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>72.</b>	Спотлайт в России 6 «Древний город Кижи».	<b>1</b>	<b>24</b>	р.т. стр.61	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

73.	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники культуры в опасности».	1	25	учебник стр.103,упр 6	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
74.	Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения.	1	25	р.т. стр.62	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
75.	<b>Контрольная работа № 3</b> Словообразование.	1	25		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
76.	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматический практикум.	1	26	р.т. стр.63,упр.5,6	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
77.	Progress Check №6	1	26	р.т. стр.63,упр 7,8	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
78.	Повторение модуля 6	1	26	повторить лексику и грамматику	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 7. «Образование»</b>	<b>13</b>			
79.	Чтение и лексика Поколение М. Средства массовой Информации.	1	27	р.т. стр.64	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
80.	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены».	1	27	р.т. стр.65	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
81.	Модальные глаголы.	1	27	р.т. стр.66	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

82.	Профессии в СМИ. Идиомы.	1	28	р.т. стр.67	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
83.	Развитие навыков письменной речи. Эссе «За и против».	1	28	р.т. стр.68	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
84.	Словообразование. Фразовый глагол <b>give</b> . Зависимые предлоги.	1	28	р.т. стр.69	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
85.	Культурный уголок «Колледж Святой Троицы в Дублине»	1	29	р.т. стр.70	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
86.	Спотлайт в России 7 «Российская система образования»	1	29	р.т. стр.71	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
87.	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1	29	учебник стр. 119,упр.5	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
88.	Лексико-грамматический практикум.	1	30	р.т. стр.72	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
89.	Progress Check№7 <b>Контроль навыков письма</b>	1	30		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
90.	Лексико-грамматические упражнения.	1	30	р.т. стр.73	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
91.	Повторение модуля 7	1	31	повторить лексику и грамматику	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
	<b>Раздел 8. «На досуге»</b>	<b>14</b>			

92.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	31	р.т. стр.74	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
93.	Отработка лексики по теме «Виды спорта».	1	31	р.т. стр.75	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
94.	Условные предложения.	1	32	р.т. стр.76	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
95.	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта.	1	32	р.т. стр.77	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
96.	Развитие навыков письменной речи «Заявление о принятии в клуб»	1	32	р.т. стр.78	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
97.	Словообразование. Фразовый глагол <b>take</b> .	1	33	р.т. стр.79	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
98.	Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения.	1	33	р.т. стр.80	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
99.	<b>Контрольная работа №4</b> Предлоги.	1	33		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

<b>100.</b>	Анализ контрольной работы. Культурный уголок «Талисманы»	<b>1</b>	<b>34</b>	р.т. стр.81	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>101.</b>	Спотлайт в России 8 «Праздник Севера».	<b>1</b>	<b>34</b>	р.т. стр.82	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>102.</b>	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект А.W.A.R.E.»	<b>1</b>	<b>34</b>	р.т. стр.83	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>103.</b>	Лексико-грамматический практикум.	<b>1</b>	<b>35</b>	учебник стр.152,упр.1,2	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>104.</b>	Progress Check №8	<b>1</b>	<b>35</b>	учебник стр.153,упр.9	компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
<b>105.</b>	Повторение модуля 8	<b>1</b>	<b>35</b>		компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

**Итого:105 уроков**

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### ***Печатные издания***

“Spotlight” учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2022г., издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2022, «Просвещение»

Книга для учителя к учебнику “Spotlight” для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2022г. «Просвещение»

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Контрольные задания (Test Booklet)

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Плакаты (Posters)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Карты на английском языке: географическая и политическая карта англоговорящих стран, географическая карта России.

Лексические плакаты на английском языке.

Символика одной страны и англоговорящих стран.

***Технические средства обучения и оборудование кабинета.***

CD для занятий в классе к учебнику “Spotlight” для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2022, «Просвещение»

Видеокурс к учебнику “Spotlight” для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2022, «Просвещение»

Компьютер.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин.