
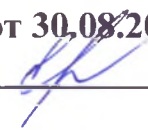



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей иностранного языка          Протокол № 1 от 20.08.2022 г.          Руководитель МО:           М.В. Кутузова</p>	<p>Принято на заседании методического совета          Протокол № 1 от 30.08.2021 г.          Председатель:           Е.М. Еремина</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета.          Утверждено приказом № 243-ОД от 30.08.2022 г.          Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя            А.А. Хитров</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

На 2022-2023 учебный год

<p align="center"><b>КЛАССЫ: 10</b></p> <p><b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 102 ЧАСОВ</b>  <b>1 ПОЛУГОДИЕ: 49 ЧАСОВ</b>  <b>2 ПОЛУГОДИЕ: 53 ЧАСОВ</b>  <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 3 ЧАСА</b></p>	<p align="center"><b>СРЕДНЕЕ ПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p><b>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</b></p>
<p><b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>  <b>УЧЕБНИК: «Английский в фокусе. Spotlight. 10 класс», 2022 г.</b>  <b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.</b>  <b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: Контрольные работы за 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 8-е издание. М.: ExpressPublishing. 2022 г.</b></p>	<p><b>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 8</b>  <b>1 ПОЛУГОДИЕ: 4</b>  <b>2 ПОЛУГОДИЕ: 4</b></p>
<p><b>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelova, В. Эванс.</b></p>	<p><b>УЧИТЕЛЬ (ФИО, категория)</b>  <b>Эприкян Нарине Ягоровна, I квалиф.категория</b></p>

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей иностранного языка          Протокол № 1 от 20.08.2022 г.          Руководитель МО: _____  <b>М.В. Кутузова</b></p>	<p>Принято на заседании методического совета          Протокол № 1 от 30.08.2021 г.          Председатель: _____  <b>Е.М. Еремина</b></p>	<p>Принято на заседании педагогического совета.          Утверждено приказом № 243-ОД от 30.08.2022 г.          Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя          _____ <b>А.А. Хитров</b></p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

На 2022-2023 учебный год

<b>КЛАССЫ: 10</b>	<b>СРЕДНЕЕ ПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
<p><b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 102 ЧАСОВ</b>  <b>1 ПОЛУГОДИЕ: 49 ЧАСОВ</b>  <b>2 ПОЛУГОДИЕ: 53 ЧАСОВ</b>  <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 3 ЧАСА</b></p>	<p><b>УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ</b></p>
<p><b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>  <b>УЧЕБНИК: «Английский в фокусе. Spotlight. 10 классе», 2022 г.</b>  <b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.</b>  <b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: Контрольные работы за 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 8-е издание. М.: ExpressPublishing. 2022 г.</b></p>	<p><b>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 8</b>  <b>1 ПОЛУГОДИЕ: 4</b>  <b>2 ПОЛУГОДИЕ: 4</b></p>
<p><b>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.</b></p>	<p><b>УЧИТЕЛЬ (ФИО, категория)</b>  <b>Эприкян Нарине Ягоровна, I квалиф.категория</b></p>

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного образования, требованиями Примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы среднего полного образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2022). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего полного образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведённых на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.
2. Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.
3. Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.
4. Контрольные работы за 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 8-е издание. М.: ExpressPublishing. 2022 г.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в старших классах является формирование *социокультурной и страноведческой коммуникативной компетенции* старшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность старшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в определённом круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для старшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на доступном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей старших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство старших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей старших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие старшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе старшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащемуся данного возраста (социокультурную, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в старшей школе, и формировать межпредметные и общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора старших школьников; освоение основных лингвистических представлений, доступных старшим школьникам и необходимых им для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации старших школьников к другому языковому миру для преодоления психологического барьера и с целью использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств старшего школьника, внимания, мышления, памяти, воображения обучающихся в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение старших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

8. Примерные программы среднего полного образования. Иностранный язык. Апальков В.Г., Ю.Е. Ваулина, – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты третьего поколения»).

9. Основная образовательная программа среднего полного образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;

10. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции старших школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

### **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку на 2022 - 2023 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недель, 102 часа в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

При изучении иностранного языка в старшей школе стимулируется общее речевое развитие старших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в старшей школе являются:

- представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции и праздники).

### *Метапредметные результаты:*

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в старшей школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей старших школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### *Предметные результаты:*

#### *В сфере коммуникативной компетенции:*

##### Говорение:

- вести этикетный диалог в заданном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на доступном уровне рассказывать о себе, семье, друзьях, досуге и увлечениях; описывать предмет, иллюстрацию; кратко характеризовать персонажа.

##### Аудирование:

- понимать на слух речи учителя и других учащихся; основное содержание доступных текстов в аудиозаписи и видеофрагментах на знакомом учащимся языковом материале.

##### Чтение:

- читать вслух среднего объема тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой написания слов и словосочетаний, а также предложений и соблюдение орфографических правил;
- писать поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке;
- знание небольших произведений фольклора (стихов, песен, скороговорок);
- знание основных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний, простых и сложных предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения основных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### ***В эстетической сфере:***

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной литературы, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### ***В трудовой сфере:***

- умение достигать цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***В русле говорения***

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей и ситуаций).

#### ***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- средние по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе с помощью средств коммуникации.

#### ***В русле чтения***

Читать:

- вслух средние по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;



- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### ***В русле письма***

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать поздравления с праздником, личное письмо.

### ***Специальные учебные умения***

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого и сложного предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» старшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников и включает следующее:

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы/тесты
		10 класс	
1.	<b>МОДУЛЬ 1. Strong Ties</b>	13	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>
2.	<b>МОДУЛЬ 2. Living &amp; Spending</b>	12	<b><i>Контроль навыков чтения</i></b>
3.	<b>МОДУЛЬ 3. School Days &amp; Work</b>	13	

4.	<b>МОДУЛЬ 4. Earth Alert!</b>	13	<i>Контроль навыков аудирования Контрольная работа № 2 (полугодовая)</i>
5.	<b>МОДУЛЬ 5. Holidays</b>	13	
6.	<b>МОДУЛЬ 6. Food and Health</b>	13	<i>Контрольная работа № 3. Контроль лексико-грамматических навыков</i>
7.	<b>МОДУЛЬ 7. Let's have fun</b>	13	
8.	<b>МОДУЛЬ 8. Technology</b>	12	<i>Контроль навыков письменной речи Итоговая контрольная работа</i>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8 (К/Р)</b>

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
<b>МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (13 часов)</b>					
1.	Развитие навыков чтения. Сильные узы.	1	1	Р.Т. с.4, упр. 1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
2.	Развитие навыков говорения и аудирования. Черты характера.	1	1	Уч. с. 158, упр. 3, 4 Р.Т. с. 5, упр. 1-5	Компьютер, демонстрационный экран, аудиоматериалы
3.	Грамматика. Времена группы PRESENT. Словообразование.	1	1	Уч. с. 167, упр. 4, 5	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
4.	Грамматика. Словообразование.	1	2	Р.Т. с. 6, упр. 1,2 с. 7, упр. 4, 6-8.	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
5.	Урок чтения «Маленькие женщины» часть 1	1	2	Р.Т. с. 8, упр. 1-3.	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
6.	Урок чтения «Маленькие женщины» часть 2	1	2	Дочитать и перевести текст	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
7	<b>Контрольная работа №1 (ВХОДНАЯ)</b> Развитие навыков письма. Личное письмо.	1	3	Уч. с. 20, упр. 8 Р.Т., с. 9, упр. 1, 3.	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
8	Страноведение. Подростковая мода в Великобритании.	1	3	Р.Т. с.10, упр. 1-5.	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
9	Россия в фокусе. Профессии.	1	3	Сочинение “My future job”	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы

10	Граждановедение. Дискриминация.	1	4	Постер “Let’s fight discrimination”	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
11	Экологические страницы. Переработка отходов.	1	4	Проект «Вторая жизнь вещей»	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
12	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1	4	Уч., с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.	Компьютер, демонстрационный экран, аудио- и видеоматериалы
13	Проверочная работа по материалу модуля 1	1	5	Повторить материал модуля	Учебное пособие «Контрольные работы за 10 класс» к УМК «Spotlight»
<b>МОДУЛЬ 2. LIVING &amp; SPENDING (13 часов)</b>					
14	Развитие навыков чтения. Юные покупатели. На что они тратят деньги.	1	5	Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3	УМК «Spotlight» на печатной основе за 10 класс
15	Развитие навыков говорения и аудирования. Занятия в свободное время.	1	5	Р.Т. с. 13, упр. 1-4.	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
16	Грамматика. Инфинитив и – ing форма глагола.	1	6	Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
17	Грамматика. Фразовые глаголы Трудные для различения ЛЕ	1	6	Повторение правила	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
18	Урок чтения. «Дети железнодорожника» часть 1	1	6	Р.Т. с. 17, упр. 1-3	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
19	Урок чтения. «Дети железнодорожника» часть 2	1	7	Р.Т. с. 17, упр. 4-5	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
20	Развитие навыков письма. Короткое сообщение.	1	7	Уч. С. 38, упр. 9	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы

21	Страноведение. Спортивные события в Британии.	1	7	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
22	Россия в фокусе. Слава. <i>Контроль навыков чтения</i>	1	8	Р.Т. с. 19, упр. 1	УМК «Spotlight» на печатной основе за 10 класс
23	Насколько вы ответственны с деньгами? Экологическая страница. Чистый воздух в доме.	1	8	Уч. С. 42, упр. 1.	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
24	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1	9	Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
25	Проверочная работа по материалу модуля 2	1	9	Повторить материал модуля	Учебное пособие «Контрольные работы за 10 класс» к УМК «Spotlight»
<b>MODULE 3. SCHOOL DAYS AND WORK</b>					
26	Развитие навыков чтения. Типы школ и школьная жизнь.	1	9	Р.Т. с. 20, упр. 1-5.	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
27	Развитие навыков говорения и аудирования. Профессии.	1	10	Р.Т. с. 21, упр. 1-6	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
28	Грамматика. Времена группы FUTURE.	1	10	Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
29	Грамматика. Трудные для различения LE.	1	10	Р.Т. с. 23, упр. 7-10.	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
30	Урок чтения. «Душечка». Часть 1	1	11	Р.Т. с. 24, упр. 1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
31	Урок чтения. «Душечка». Часть 2	1	11	Дочитать и перевести текст.	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
32	Развитие навыков письма. Официальное письмо.	1	11	Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

33	Страноведение. Старшая школа в Америке.	1	12	Оформить постер “Spend a year at my school!”, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4.	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
34	Россия в фокусе. Школы.	1	12	Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?”	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
35	Моему другу нужен учитель.	1	12	Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. С. 160, упр. 1-3.	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
36	Экологическая страница. Животные в опасности.	1	13	Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading.	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
37	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1	13	Повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6.	Мультимедийный комплекс, аудио- и видеоматериалы
38	Проверочная работа по материалу модуля 3	1	13	Повторить материал модуля	Учебное пособие «Контрольные работы за 10 класс» к УМК «Spotlight»
<b>МОДУЛЬ 4. EARTH ALERT!</b>					
39	Развитие навыков чтения. Защита окружающей среды.	1	14	Р.Т. с. 28, упр. 1-5/	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
40	Развитие навыков говорения и аудирования. Погода.	1	14	Р.Т. с. 29, упр. 1-5.	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
41	Грамматика. Модальные глаголы.	1	14	Р.Т. с. 30, упр. 1-3	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
42	Грамматика. Словообразование.	1	15	Р.Т. с. 31, упр. 7, 9	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
43	Урок чтения. «Затерянный мир». Часть 1	1	15	Р.Т. с. 32, упр. 1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
44	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Урок чтения. «Затерянный мир». Часть 2	1	15	Уч. с. 173, упр. 6-8	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

45	Развитие навыков письма. Эссе с аргументацией «за» и «против».	1	16	Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
46	Страноведение. Большой Барьерный Риф в Австралии.	1	16	Р.Т. с. 34, упр. 1-3, постер “Protect your area!”	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
47	Россия в фокусе. Круиз по Волге.	1	16	Туристический маршрут родного города	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
48	Фотосинтез. <b>Контрольная работа № 2 (полугодовая)</b>	1	17	Р.Т. с. 35, упр. 1	УМК «Spotlight» на печатной основе за 10 класс
49	Экологические страницы. Тропические леса.	1	17	Уч. С. 78, упр. Reading	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
50	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1	17	Уч. С. 80, повторить модуль 4.	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
51	Проверочная работа по материалу модуля 4	1	18	Повторить материал модуля	Учебное пособие «Контрольные работы за 10 класс» к УМК «Spotlight»
<b>MODULE 5. HOLIDAYS</b>					
52	Развитие навыков чтения. Прекрасный Непал.	1	18	Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
53	Развитие навыков говорения и аудирования. Отпуск – проблемы и жалобы.	1	18	Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
54	Грамматика. Артикли.	1	19	Уч. с. 162, упр. 1, 3	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
55	Грамматика. Сложные существительные.	1	19	Р.Т. с. 38, упр. 3, 5	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
56	Урок чтения. «Вокруг света за 80 дней» часть 1	1	19	Р.Т. с. 40, упр. 1-3	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

57	Урок чтения. «Вокруг света за 80 дней» часть 2	1	20	Р.Т. с. 40, упр. 4-5	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
58	Развитие навыков письма. Рассказ.	1	20	Уч. С. 94, упр. 14 b	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
59	Страноведение. Река Темза.	1	20	Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
60	Россия в фокусе. Озеро Байкал.	1	21	Постер “Special place for me”	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
61	Погода в разных странах.	1	21	Электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
62	Экологические страницы. Загрязнение морей.	1	21	Р.Т. с. 43, упр. 2	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
63	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1	22	Уч. С. 100, повторить модуль 5.	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
64	Проверочная работа по материалу модуля 5	1	22	Повторить материал модуля	Учебное пособие «Контрольные работы за 10 класс» к УМК «Spotlight»
<b>MODULE 6. FOOD AND HEALTH</b>					
65	Развитие навыков чтения. Еда.	1	22	Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
66	Развитие навыков говорения и аудирования. Проблемы из-за диет.	1	23	Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
67	Грамматика. Условные предложения.	1	23	Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
68	<b>Контрольная работа № 3.</b> Грамматика. Словообразовательные приставки/	1	23	Р.Т. с. 47, упр. 5	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы




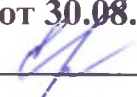

69	Урок чтения. «Оливер Твист». Часть 1	1	24	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
70	Урок чтения. «Оливер Твист». Часть 2	1	24	Р.Т. с. 48, упр. 4, 5	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
71	Развитие навыков письма. Доклад.	1	24	Уч. С. 114, упр. 12	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
72	Страноведение. Ночь Роберта Бёрнса.	1	25	Описать праздник в России (на выбор)	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
73	Россия в фокусе. Какую еду любят русские?	1	25	Постер “My favourite food”.	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
74	<b>Контроль лексико-грамматических навыков</b> Строение зубов.	1	25	Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6	УМК «Spotlight» на печатной основе за 10 класс
75	Экологические страницы. Органическое сельское хозяйство.	1	26	Р.Т. с. 51, упр. 2	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
76	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1	26	Уч. С. 120, упр. 1-6, повторить модуль 6	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
77	Проверочная работа по материалу модуля 6	1	26	Повторить материал модуля	Учебное пособие «Контрольные работы за 10 класс» к УМК «Spotlight»
<b>MODULE 7. LET’S HAVE FUN!</b>					
78	Развитие навыков чтения. Развлечения подростков сегодня.	1	27	Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
79	Развитие навыков говорения и аудирования. Спектакли.	1	27	Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
80	Грамматика. Страдательный залог.	1	27	Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы

81	Грамматика. Словообразование сложных прилагательных.	1	28	Уч. с. 179, упр. 6, 7.	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
82	Урок чтения. «Призрак оперы». Часть 1	1	28	Р.Т. с. 56, упр. 1-2	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
83	Урок чтения. «Призрак оперы». Часть 2	1	28	Р.Т. с. 56, упр. 3, 6	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
84	Развитие навыков письма. Рецензия на фильм.	1	29	Уч. с. 132, упр. 8	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
85	Страноведение. Мадам Тюссо. <i>Контроль навыков письменной речи</i>	1	29	Постер “Tourist attraction in my country”, Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5	УМК «Spotlight» на печатной основе за 10 класс
86	Россия в фокусе. Балет в Большом театре.	1	29	Р.Т. с. 59, упр. 1	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
87	Звуки музыки.	1	30	Уч. С. 134, упр. 7	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
88	Экологические страницы. Бумага. Производство, использование.	1	30	Уч. С. 137, упр. Reading	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
89	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1	30	Уч. С. 138, упр. 1-6, повторить модуль 7	Компьютер, демонстрационный экран, аудио- и видеоматериалы
90	Проверочная работа по материалу модуля 7	1	31	Повторить материал модуля	Учебное пособие «Контрольные работы за 10 класс» к УМК «Spotlight»
<b>MODULE 8. TECHNOLOGY</b>					
91	Развитие навыков чтения. Высокотехнологичные приборы.	1	31	Р.Т. с. 60, упр. 1-4	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы

92	Развитие навыков говорения и аудирования. Электронные приборы и проблемы.	1	31	Р.Т. с. 61, упр. 3-5	Мультимедийный комплекс, аудиоматериалы
93	Грамматика. Косвенная речь.	1	32	Р.Т. с. 62, Уч. с. 165, упр. 3, 4	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
94	Урок чтения. «Машина времени».	1	32	Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4	УМК «Spotlight» на печатной основе за 10 класс
95	Развитие навыков письма. Эссе. Вводные слова и словосочетания.	1	32	Написать эссе по образцу.	Мультимедийный комплекс, аудио- и видеоматериалы
96	Страноведение. Лучшие британские изобретения.	1	33	Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
97	Россия в фокусе. Исследование космоса.	1	33	Сочинение “Space trip”	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
98	Экологические страницы. Альтернативная энергия.	1	34	Уч. С. 154, упр. Reading	Компьютер, демонстрационный экран, видеоматериалы
99	Проверочная работа по материалу модуля 8	1	34	Повторить материал модуля	Учебное пособие «Контрольные работы за 10 класс» к УМК «Spotlight»
100	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1	34	Задания на карточках	Мультимедийный комплекс, аудио- и видеоматериалы
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	35		- “ -
102	Анализ и коррекция ошибок Итоговое повторение .	1	35		- “ -

**Всего: 102 часа**

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей иностранного языка Протокол № 1 от 20.08.2022 г. Руководитель МО:  М.В. Кутузова</p>	<p>Принято на заседании методического совета Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Председатель:  Е.М. Еремина</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета. Утверждено приказом № 243-ОД от 30.08.2022 г. Директор МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя  А.А. Хитров</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

На 2022-2023 учебный год



<b>КЛАССЫ: 11</b>	<b>СРЕДНЕЕ ПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 102 ЧАСОВ 1 ПОЛУГОДИЕ: 48 ЧАС 2 ПОЛУГОДИЕ: 54 ЧАСА КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 3 ЧАСА	УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ
<b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> УЧЕБНИК: «Английский в фокусе. Spotlight. 11 класс», 2022 г. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: Контрольные работы за 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 8-е издание. М.: ExpressPublishing. 2022 г.	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 7 1 ПОЛУГОДИЕ: 4 2 ПОЛУГОДИЕ: 3
<b>АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА:</b> Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.	<b>УЧИТЕЛЬ (ФИО, категория)</b> Эприкян Нарине Ягоровна, I квалиф. категория

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного образования, требованиями примерной основной образовательной программы «МБОУ СОШ №50», примерной программы среднего полного образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2012). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета. Рабочая программа предполагает корректировку количества учебных часов, отведённых на изучение языкового материала в связи с праздничными днями, днями здоровья или отсутствием педагога.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10-11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

2. Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

3. Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений: «Spotlight» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

УМК «Английский в фокусе» для 11-го класса (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов: 102.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

### **Нормативные документы и материалы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего полного образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
8. Примерные программы среднего полного образования. Иностранный язык. Апальков В.Г., Ю.Е. Ваулина, – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
9. Основная образовательная программа среднего полного образования МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя;
10. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 50 г. Ставрополя на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной и средней школе.

### **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку на 2021- 2022 учебный год разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В результате изучения английского языка по данному УМК и программе ученик должен

#### ***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### ***уметь***

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B2** подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому языку.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

### Предметное содержание речи.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.



**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Таблица 1

<p style="text-align: center;"><b>СТАНДАРТ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(тематика)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Английский в фокусе 11»</b></p>
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life</p> <p><i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”</p> <p><i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”</p> <p><i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses”</p> <p><i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”</p> <p><i>Module 6</i> “Literature”</p>

<p><b>Социально-культурная сфера:</b>  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><i>Module 3</i> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><i>Module 4</i> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><i>Module 7</i> “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p><i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
  - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Таблица 2

<p style="text-align: center;"><b>СТАНДАРТ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны уметь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Английский в фокусе 11»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</li> </ul>	<p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседовать о себе, своих планах</li> <li>• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul>	<p>p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>

### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Таблица 3

<p style="text-align: center;"><b>СТАНДАРТ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны уметь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Английский в фокусе 11»</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</li> </ul>	<p>р. 11, ex. 7; р. 23, ex. 1; р. 33, ex. 6b; р. 41, ex. 3; р. 47, ex. 7; р. 50, ex. 3; р. 52, ex. 1, 2; р. 59, ex. 4; р. 64, ex. 1; р. 65, ex. 9; р. 84, ex. 1; р. 102, ex. 2; р. 114, ex. 1; р. 115, ex. 1; р. 120, ex. 1, 2; р. 127, ex. 9; р. 132, ex. 1; р. 138, ex. 1; р. 150, ex. 1; р. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>р. 16, ex. 1; р. 21, ex. 1; р. 39, ex. 4; р. 57, ex. 2, 4; р. 77, ex. 1, 3; р. 78, ex. 1; р. 90, ex. 2; р. 95, ex. 1, 3; р. 108, ex. 2; р. 113, ex. 1, 4; р. 126, ex. 1, 2; р. 131, ex. 1, 4; р. 133, ex. 1; р. 144, ex. 1, 2; р. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</li> </ul>	<p>р. 23, ex. 2, 3; р. 25, ex. Speaking; р. 28, ex. 5; р. 39, ex. 5; р. 47, ex. 7; р. 57, ex. 4; р. 79, ex. 3; р. 81, ex. Speaking; р. 96, ex. 4; р. 99, ex. Speaking; р. 109, ex. 9, 10; р. 115, ex. 4; р. 135, ex. Speaking; р. 139, ex. 7; р. 149, ex. 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко передавать содержание полученной информации</li> </ul>	<p>р. 12, ex. 1; р. 22, ex. 1; р. 23, ex. 5; р. 30, ex. 1; р. 35, ex. 6; р. 38, ex. 9; р. 39, ex. 4; р. 40, ex. 2; р. 53, ex. 5 a, 7; р. 66, ex. 1; р. 72; ex. 2; р. 85, ex. 6, 7; р. 86, ex. 1, 2; р. 103, ex. 7 a; р. 104, ex. 1; р. 109, ex. 7; р. 113, ex. 4; р. 122, ex. 1; р. 132, ex. 2 a; р. 133, ex. 4; р. 138, ex. 4; р. 140, ex. 1; р. 145, ex. 9; р. 149, ex. 4</p>

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li> </ul>	<p>Виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen and fill in the gaps.</li> <li>Listen and check.</li> <li>Listen to the speakers and choose the correct answer.</li> <li>Listen and say (who/what/where...).</li> <li>Listen and number.</li> <li>Listen and repeat.</li> <li>Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste.</li> </ul>

### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Таблица 5

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,</p>	<p>Виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read.</li> <li>Read and answer the questions.</li> </ul>

поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read again and find.</li> <li>• Read and say (who/where/which/why/when).</li> <li>• Read and match the paragraphs with the headings.</li> <li>• Read the rubric and find the key words/topic sentences.</li> <li>• Read the text and choose the correct answer.</li> <li>• Read and agree/disagree, give reasons.</li> </ul>
---	---

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Таблица 6

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо;</li> <li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>• описывать свои планы на будущее.</li> </ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An opinion essay;</li> <li>• A short text about your family;</li> <li>• Descriptive writing;</li> <li>• A narrative;</li> <li>• A story;</li> <li>• A paragraph describing a dangerous journey;</li> <li>• A formal/informal/semi-formal letter;</li> <li>• A summary;</li> <li>• A short diary entry;</li> <li>• A report;</li> <li>• An essay giving advantages and disadvantages;</li> </ul> <p>A short description of a perfect place for a trip</p>

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

<b>Период</b>	<b>Модуль</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>  <b>/Тесты</b>



<b>I четверть</b>	1.	Relationships. Взаимоотношения.	11	<b>Входная К/Р</b>
	2.	Where there is a will, there is a way. Если есть желание, то найдется и возможность.	13	<b>Контрольная работа за 1 четверть (по чтению)</b>
<b>II четверть</b>	3.	Responsibility. Ответственность.	10	
	4.	Danger. Опасность.	14	<b>Контрольная работа 2 (по аудированию)</b>  <b>Контрольная работа за 1 полугодие (Mid Test)</b>
<b>III четверть</b>	5.	Who are you? Кто ты?	11	
	6.	Communication. Общение.	19	<b>Контрольная работа 3 (языковой материал Grammar and Vocabulary)</b>
<b>IV четверть</b>	7.	In days to come. И наступит день...	11	
	8.	Travel. Путешествия.	13	<b>Контрольная работа 4 (по письменной речи)</b>  <b>Итоговая контрольная работа (Exit Test)</b>
	Всего		102	<b>3 к.р. 4 контроля навыков</b>

## *Список литературы*

1. Апальков В.: Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012. – 87 с.
2. Учебно-методический комплект “Spotlight 11” для 11 класса под редакцией Афанасьева Ольга Васильевна, Дули Дженни, Михеева Ирина Владимировна, Эванс Вирджиния включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио, CD диски для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2015.
3. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. <http://www.spotlightinrussia.ru>
5. <http://www.ed.gov.ru>

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Учебная неделя	Домашнее задание	ИКТ на уроке, оборудование
<b>МОДУЛЬ 1 (11 часов) Relationships. Взаимоотношения.</b>					
1.	<b>1a Чтение и лексика</b> <i>Родственные узы, семья.</i>	1	1	8 с.11 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
2.	<b>1b Аудирование и устная речь</b> <i>Взаимоотношения.</i>	1	1	10 с.13 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
3.	<b>1c Грамматика</b> <i>Настоящие, будущие и прошедшие времена глагола.</i>	1	1	10 с.15 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
4.	<b>1d Литература</b> <i>О. Уайлд «Преданный друг».</i>	1	2	9 с.17 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
5.	<b>1e Письмо</b> <i>Описание внешности человека.</i>	1	2	9 с.20 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
6.	<b>Культуроведение-1</b> <i>Многонациональная Британия.</i>	1	2	5 с.21 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
7	<b>Входная контрольная работа (КР1)</b> <i>Семьи Викторианской эпохи.</i>	1	3	4 с.22 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
8	<b>Экология- 1</b> <i>Охрана окружающей среды.</i>	1	3	6 с.23 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы

9	<b>ЕГЭ в фокусе-1</b> <i>Практикум по заданиям ЕГЭ.</i>	1	3	подготовиться к проверочной работе	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
10	<b>Проверочная работа по материалу модуля 1 по теме</b> <i>Взаимоотношения.</i>	1	4	грам. справочник	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
11	<i>Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.</i>	1	4	работать со словарем	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
<b>МОДУЛЬ (13 часов) Where there is a will, there is a way. Если есть желание, то найдется и возможность.</b>					
12	<b>2а Чтение и лексика</b>  <i>Стресс и здоровье.</i>	1	4	4 с.28 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
13	<b>2б Аудирование и устная речь</b>  <i>Межличностные отношения с друзьями.</i>	1	5	11 с.31 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
14	<b>2с Грамматика</b> <i>Придаточные определительные предложения.</i>	1	5	10 с.33 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
15	<b>2d Литература</b>  <i>Ш. Бронте. «Джейн Эйр»</i>	1	5	8 с.35 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
16	<b>2е Письмо</b>  <i>Неофициальные письма. Электронные письма.</i>	1	6	10 с.38 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
17	<b>Культуроведение-2</b>  <i>Телефон доверия.</i>	1	6	5 с.39 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
18	<b>Межпредметные связи-2</b>  <i>Анатомия: нервная система.</i>	1	6	3 с.40 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы

19	<b>Экология-2</b> <i>Экологичная упаковка.</i>	1	7	4 с.41 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
20	<b>ЕГЭ в фокусе-2</b> <i>Практикум по заданиям ЕГЭ.</i>	1	7	подготовиться к проверочной работе	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
21	<b>Проверочная работа по материалу модуля 2 по теме</b> <i>Межличностные взаимоотношения.</i>	1	7	грам. справочник	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
22	<i>Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.</i>	1	8	подготовиться к контрольной работе	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
23	<b>Контрольная работа 1 (по чтению)</b>	1	8	составить монолог	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
24	<i>Анализ и коррекция ошибок контрольной работы. Итоговое повторение изученного материала.</i>	1	8	повторять ЛЕ и МФ	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
<b>МОДУЛЬ 3 (10 часов) Responsibility. Ответственность.</b>					
25	<b>3а Чтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>	1	9	7 с.47 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
26	<b>3б Аудирование и устная речь</b> <i>Права и обязанности.</i>	1	9	10 с.49 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
27	<b>3с Грамматика</b> <i>Неличные формы глагола: инфинитив и герундий.</i>	1	9	8 с.51 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
28	<b>3д Литература</b> <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды».</i>	1	10	8 с.53 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы

29	<b>3е Письмо</b> <i>Эссе «Своё мнение».</i>	1	10	8 с.56 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
30	<b>Культуроведение-3</b> <i>Статуя Свободы.</i> <b>Межпредметные связи-3</b> <i>Мои права.</i>	1	10	5 с.57 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
31	<b>Экология-3</b> <i>Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</i>	1	11	3 с.59 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
32	<b>ЕГЭ в фокусе-3</b> <i>Практикум по заданиям ЕГЭ.</i>	1	11	подготовиться к проверочной работе	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
33	<b>Проверочная работа по материалу модуля 3 по теме Ответственность.</b>	1	11	грам. справочник	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
34	<i>Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.</i>	1	12	работать со словарем	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
<b>МОДУЛЬ 4 (14 часов) Danger. Опасность.</b>					
35	<b>4а Чтение и лексика</b> <i>Несмотря ни на что.</i>	1	12	8 с.65 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
36	<b>4б Аудирование и устная речь</b> <i>Болезни.</i>	1	12	10 с.67 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
37	<b>4с Грамматика</b> <i>Страдательный залог; каузативная форма.</i>	1	13	11 с.69 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы

38	<b>4d Литература</b> <i>М. Твен «Приключения Тома Сойера».</i>	1	13	5 с.71 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
39	<b>4е Письмо</b> <i>Рассказы.</i>	1	13	17 с.76 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
40	<b>Культуроведение-4</b> <i>Флоренс Найтингейл.</i>  <b>Межпредметные связи-4</b> <i>Лондонский пожар.</i>	1	14	4 с.77, 5 с.78 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
41	<b>Контрольная работа 2 (по аудированию)</b>	1	15	грам. справочник	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
42	<i>Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.</i>	1	16	работать со словарем	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
43	<b>Экология-4</b> <i>Загрязнение воды.</i>	1	14	3 с.79 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
44	<b>ЕГЭ в фокусе-4</b> <i>Практикум по заданиям ЕГЭ.</i>	1	14	подготовиться к проверочной работе	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
45	<b>Проверочная работа по материалу модуля 4 по теме Опасность</b>	1	15	грам. справочник	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
46	<i>Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.</i>	1	15	подготовиться к контрольной работе	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
47	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1	16	повторять ЛЕ и МФ	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы

48	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы. Итоговое повторение изученного материала.	1	16		Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
<b>МОДУЛЬ 5 (11 часов) Who are you? Кто ты?</b>					
49	<b>5a Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице.</i>	1	17	7 с.85 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
50	<b>5b Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями.</i>	1	17	9 с.87 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
51	<b>5c Грамматика</b> <i>Модальные глаголы и их эквиваленты.</i>	1	17	10 с.89 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
52	<b>5d Литература</b> <i>Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».</i>	1	18	6 с.91 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
53	<b>5e Письмо</b> <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	1	18	7 с.94 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
54	<b>Культуроведение-5</b> <i>Дом.</i>	1	18	4 с.95 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
55	<b>Межпредметные связи-5</b> <i>Трущобы.</i>	1	19	4 с.96 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
56	<b>Экология-5</b> <i>Зелёные пояса.</i>	1	19	4 с.97 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
57	<b>ЕГЭ в фокусе-5</b> <i>Практикум по заданиям ЕГЭ.</i>	1	19	подготовиться к проверочной работе	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
58	<b>Проверочная работа по материалу модуля 5 по теме Кто ты?</b>	1	20	грам. справочник	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы



59	Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.	1	20	работать со словарем	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
<b>МОДУЛЬ 6 (19 часов) Communication. Общение.</b>					
60	<b>6а Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	1	20	8 с.103 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
61	<b>6б Аудирование и устная речь</b> <i>СМИ.</i>	1	21	7 с.105 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
62	<b>6с Грамматика</b> <i>Косвенная речь; модальные глаголы в косвенной речи.</i>	1	21	8 с.107 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
63	<b>6 d Литература</b> <i>Д. Лондон «Белый Клык».</i>	1	21	10 с.109 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
64	<b>6е Письмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	1	22	11 с.112 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
65	<b>Культуроведение-6</b> <i>Языки Британских островов.</i>	1	22	5 с.113 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
66	<b>Межпредметные связи-6</b> <i>Способы передачи сообщений в прошлом.</i>	1	22	4 с.116 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
67	<b>Экология-6</b> <i>Загрязнение океана.</i>	1	23	4 с.115 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
68	<b>ЕГЭ в фокусе-6</b> <i>Практикум по заданиям ЕГЭ.</i>	1	23	подготовиться к проверочной работе	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы

69	<b>Проверочная работа по материалу модуля 6 по теме <i>Общение.</i></b>	1	23	грам. справочник	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
70	<i>Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.</i>	1	24	работать со словарем	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
71	<i>Лексический практикум по изученному материалу.</i>	1	24	повторять ЛЕ и МФ	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
72	<i>Грамматический практикум по изученному материалу.</i>	1	24	работать с текстом	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
73	<b>Контрольная работа 3 (лексико-грамматический материал)</b>	1	25	составить диалоги	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
74	<i>Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.</i>	1	26	грам. справочник	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
75	<i>Практикум по чтению.</i>	1	25	составить монологи	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
76	<i>Практикум устной речи по изученному материалу.</i>	1	25	подготовиться к контрольной работе	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
77	<b>Страноведение</b> <i>Жизнь в англоговорящих странах.</i>	1	26	работать со словарем	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
78	<i>Итоговое повторение изученного материала.</i>	1	26	повторять ЛЕ и МФ	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
<b>МОДУЛЬ 7 (11 часов) In days to come. И наступит день...</b>					
79	<b>7а Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>	1	27	7 с.121 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы

80	<b>7b Аудирование и устная речь</b> <i>Образование и обучение.</i>	1	27	6 с.123 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
81	<b>7с Грамматика</b> <i>Условные предложения разных типов.</i>	1	27	9 с.125 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
82	<b>7d Литература</b> <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	1	28	5 с.127 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
83	<b>7е Письмо</b> <i>Официальные письма; электронные письма.</i>	1	28	9 с.130 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
84	<b>Культуроведение-7</b> <i>Студенческая жизнь.</i> <b>Межпредметные связи-7</b> <i>Как изменить мир.</i>	1	28	5 с.131 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
85	<b>Экология 7</b> <i>Дайан Фосси и её питомцы.</i>	1	29	5 с.133 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
86	<b>ЕГЭ в фокусе-7</b> <i>Практикум по заданиям ЕГЭ.</i>	1	29	Spotlight on Russia с.9 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
87	<b>Россия в фокусе-7</b> <i>Балерина Ирина Колесникова.</i>	1	29	подготовиться к проверочной работе	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
88	<b>Проверочная работа по материалу модуля 7 по теме</b> <i>И наступит день....</i>	1	30	грам. справочник	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
89	<i>Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.</i>	1	30	работать со словарем	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы

**МОДУЛЬ 8 (13 часов) Travel. Путешествия.**

90	<b>8a Чтение и лексика</b> <i>Загадочные и таинственные места на планете.</i>	1	30	7 с.139 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
91	<b>8b Аудирование и устная речь</b> <i>Аэропорты и воздушные путешествия.</i>	1	31	6 с.141 устно	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
92	<b>8с Грамматика</b> <i>Инверсия. Существительные во множественном числе. Наречия.</i>	1	31	10,11 с.143 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
93	<b>8 d Литература</b> <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1	31	10 с.145 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
94	<b>8е Письмо</b> <i>Статья-описание любимых мест.</i>	1	32	13 с.148 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
95	<b>Контрольная работа 4 (по письменной речи)</b>	1	32	грам. справочник	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
96	<b>Культуроведение-8</b> <i>Этикет в США.</i> <b>Межпредметные связи-8</b> <i>Поль Сезанн – отец современного искусства.</i>	1	32	5 с.149, 5 с.150 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
97	<b>Экология-8</b> <i>Эко-туризм: заповедные места планеты.</i> <b>ЕГЭ в фокусе-8</b> <i>Практикум по заданиям ЕГЭ.</i>	1	33	4 с.151 писать	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
98	<b>Проверочная работа по материалу модуля 8 по теме Путешествия.</b>	1	33	работать со словарем	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
99	<i>Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.</i>	1	33	подготовиться к контрольной работе	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы

<b>100</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	грам. справочник	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
<b>101</b>	<i>Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.</i>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>Повторить материал м.1-8</b>	Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы
<b>102</b>	<i>Итоговое повторение изученного материала.</i>	<b>1</b>	<b>34</b>		Мультимедийный комплекс, аудио и видео материалы