

Принято
Педагогическим советом школы МБОУ
СОШ №50 г. Ставрополя
Протокол № 1 от 30.09.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №50
А.А. Хитров
Приказ «30» 09 2022 года
№ 1500



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2 Нормативной базой для разработки Положения явились документы:

1.2.1 Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2 Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

1.2.3 Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

1.2.4 Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

1.2.5 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 СанПиН 2.4.2.3286-15;

1.2.6 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2005г. № 281 «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения»;

1.2.7 Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

1.2.8 Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

1.2.9 Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

1.2.10 Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

1.2.11 Модель межведомственного взаимодействия различных структур по вопросам абилитации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проживающих на территории Ставропольского края

1.2.12 Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае.

1.2.12.1 Устав МБОУ СОШ № 50 города Ставрополя.

1.3 Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей-инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4 Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, рекомендации ПМПК ребенка с ОВЗ, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.5 ИОМ составляется для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, обучение на дому).

1.6 Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных способностей и возможностей.

1.7 Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами образовательной организации, принимается на ППк школы и утверждается приказом руководителя школы.

1.8 Порядок корректировки программы определен положением.

1.9 Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, требования к результатам освоения программ, ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.10 Содержание индивидуального образовательного маршрута отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с его физическим и психическим становлением.

2 Цель и задачи разработки индивидуально-образовательного маршрута

2.1 Целью реализации индивидуального образовательного маршрута является ориентация педагогического процесса на обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимому для их максимальной социальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2 Основными задачами являются:

- обеспечение максимальной коррекции недостатков психофизического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством создания эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2.3 Реализация индивидуального образовательного маршрута участникам образовательных отношений обеспечивает:

Учащимся:

- личностный индивидуально-дифференцированный подход, формирование познавательных интересов и потребностей;

- создание ситуации успеха;

- успешную социальную адаптацию и интеграцию в образовательную среду

Родителям (законным представителям):

- гарантии «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

- социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Педагогам:

- совершенствование педагогического мастерства;

- гарантии права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

3 Организационно - педагогические условия проектирование индивидуального образовательного маршрута

3.1 Организационно-педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в образовательной организации службы сопровождения. Специалистами социальнопсихолого-педагогической службы проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в МБОУ СОШ №50 города Ставрополя выступает ППк; желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

3.2 Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута:

3.2.1. *Учитель:*

- разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- определяет содержание индивидуальной образовательной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2.2. Психолого-педагогическая служба представляет комплексное изучение социальнопсихолого-педагогического статуса ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающегося в образовательной организации;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации/отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями).

Педагог-психолог:

- изучает психолого-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни;
- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательной организации;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу

в решении конкретных проблем; - способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Учитель-логопед:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), консультирование по возникающим проблемам обучения детей.

Учитель-дефектолог:

- занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ОВЗ;
- осуществляет индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу в зоне ближайшего развития ребенка с ОВЗ;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), консультирование по возникающим проблемам обучения детей. Заместитель директора (координатор инклюзивного образования):
- координирует деятельность всех участников образовательного процесса;
- анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание адаптированных основных образовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

ПП консилиум:

- планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие;
- определяет критерии эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы;
- корректирует содержание индивидуальной образовательной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

Родитель (законный представитель):

- вносит предложения в ИОМ по организации образовательного процесса;
- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

3.3 Реализация ИОМ возможна:

- согласия родителей (законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ и солидарной ответственности за реализацию ИОМ;
- при учете желания обучающегося получать образование с использованием данной формы;
- организации мониторинга и контроля реализации ИОМ.

4 Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1 Титульный лист, который включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

4.2 Общие сведения. Данные о педагогах, заключение о нуждаемости в проведении психолого-педагогической реабилитации или абилитации (ИПР или ИПРА):

4.3 Заключение и рекомендации ЦПМПК или ТПМПК.

4.4 Рекомендации ППк, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога) по обучению и социализации ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации, требования по АОП, материально-технические условия в соответствии с АОП, дополнительное образование, другие условия согласно ИПР/ИПРА и др.

4.5 Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно указываются примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

4.6 Учебные и коррекционно-развивающие курсы с указанием расписания и ФИО учителей-предметников.

4.7 Формы фиксирования результатов индивидуальных достижений обучающегося. В этом разделе представляются результаты успеваемости обучающегося, успехи и достижения обучающегося во внеурочной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах ит.п.)

4.8 Воспитание и социализация, который включает формирование социальной (жизненной) компетентности, общие мероприятия по социализации, в т.ч. дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы).

4.9 Рекомендации, которые формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения

5 Основные требования к результатам реализации программы.

5.1 Требования к результатам реализации программы проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

5.2 Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение, о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года.

6 Основные этапы разработки и реализации ИОМ

6.1 Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);
- определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПК);
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

6.2 Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии:

- с ребенком и его родителями;
- с родителями, учащимися и педагогами образовательной организации;
- организация мероприятий по адаптации ребенка;
- организация образовательного процесса (учебный план, рабочие программы);
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение;
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Рассмотрено Психолого-педагогическим консилиумом МБОУ СОШ №50 г. Ставрополя № _____ от _____	Согласовано Родители (законные представители) учащегося _____	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №50 _____ А.А.Хитров № _____ « _____ » 20 _____ года
--	---	---

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ученика (цы) _____ класса

(Ф.И.О. ребенка)

Срок реализации 1 год

Ответственный - _____

(Ф.И.О. педагога)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя отчество обучающегося: _____

Дата рождения: _____

Возраст: _____

Школа: _____

Ф.И.О педагогов: _____

Классный руководитель _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Социальный педагог _____

Инструктор по АФК _____

Председатель ППк _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О НУЖДАЕМОСТИ В ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ (ИПР):

Рекомендации по организации условий обучения:

Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации:

1. Заключение ЦПМПК или ТПМПК

Заключение ЦПМПК или ТПМПК на уровень _____ (НОО, ООО, СОО) образования на данный момент _____ (присутствует/ отсутствует).

При переходе в _____ класс родителям было рекомендовано посещение ЦПМПК или ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и специальных условий обучения на уровне _____ (ООО, СОО)

Рекомендации специалистов сопровождения ЦПМПК или ТПМПК (на данный момент отсутствуют):

• педагога-психолога _____

- учителя _____
- социального педагога _____

2. Рекомендация ППк

Специальные условия	Требования по АОП, рекомендация ППк	Обеспеченность
Образовательная программа		
Срок реализации		
Форма обучения		
Модель включения		
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий		
Учитель – логопед		
Педагог – дефектолог		
Педагог - психолог		
Материально – технические условия с АОП		
Безбарьерная архитектурная среда		
Организация пространства школы/кабинета/рабочего места		
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Специальные учебники		
Специальные учебные пособия		
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования		
Другие условия		
Согласно ИПР/ИПРА		
Обучение по индивидуальному учебному плану		
Социальный педагог		

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (приложение 1)

4. Учебные и коррекционно-развивающие курсы

№	Наименование курса	Место проведения	День недели	время	Учитель
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
	Режим пребывания ребенка в ОУ				
	Дополнительное образование				

5. Формы фиксирования результатов индивидуальных достижений обучающегося

5.1 Результаты успеваемости _____

(фамилия, имя, обучающегося)

ученика(цы) _____ класса за _____ учебный год

№	Предмет	Оценки (отметки) по предметам				год	Средний балл по предмету за год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

5.2 Успехи и достижения обучающегося во внеурочной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах ит.п.

Классный руководитель _____

6. Воспитание и социализация.

6.1 Формирование социальной (жизненной) компетентности.

Направлен ие деятельност и	Конкретные задачи на период	Ответствен ные	Формы деятельно сти	Показатели достижения на конец года	Результатив ность	Формы оценки достижения

6.2 Общие мероприятия по социализации

Мероприятие	Ф.И.О. педагога (специалиста)	Дата проведения	Направление работы	Критерии достижения	Оценивание достижения

- Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:
0 – планируемые результаты не достигнуты
1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику

Внеклассные мероприятия

Фестивали, праздники, конкурсы

7. Рекомендации

Формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения

С ИОМ ознакомлен (ознакомлена)

Психолого-педагогическая характеристика
на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки

характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации <3>.

<3> Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления <4>:

<4> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации <5>:

<5> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление,

зависимость);

- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).