

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБОУ СОШ №50
Протокол №1 от «02» сентября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №50
А.А. Хитров
Приказ от «02» сентября 2019 г.
№ 06-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об использовании дистанционных образовательных технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети-инвалиды), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать государственное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ №50 города Ставрополя

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642, приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Уставом Школы

1.3. Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимися.

1.4. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий, обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в РФ» формами его получения.

1.5. Организация индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта учащимися, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут обучаться в Школе.

2. Цели и средства дистанционного обучения

2.1 Целью дистанционного обучения является предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому.

2.2 Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).

2.3. Дистанционное обучение детей-инвалидов в соответствии с настоящим Положением осуществляет Школа. Зачисление детей-инвалидов в Школу производится в общем порядке, установленном законодательством для приема граждан в образовательное учреждение.

2.4. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

2.5. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее - аппаратно-программный комплекс).

3. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов

3.1. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется Школой.

3.2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов Школа осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям-инвалидам, их родителям (законным представителям);
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей-инвалидов.

3.3. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является: письменное заявление родителей на имя директора Школы и медицинское заключение лечебного учреждения.

3.4. Родители (законные представители) детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в Школу следующие документы:

- заявление в письменной форме на имя директора Школы;
- копию документа об образовании (при его наличии);
- копию документа об установлении инвалидности;
- заключение медицинской организации (справку о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому).

Заявление и необходимые документы (далее - документы) представляются в школу лично.

3.5. На основании представленных документов Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план для каждого обучающегося на дому с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, медицинских рекомендаций. Индивидуальные учебные планы, разрабатываемые Школой для обучающихся на дому, в обязательном порядке должны включать учебные предметы из обязательных предметных областей основной образовательной программы соответствующего уровня образования, определяемые ФГОС и ФК ГОС.

Для реализации в полном объеме ФГОС и ФК ГОС Школа вправе самостоятельно определить количество часов на изучение предмета в каждом классе, но с учетом выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

Недельная нагрузка на обучающегося при обучении на дому определяется требованиями СанПиН, заключением ПМПК и справкой ВК (медицинскими рекомендациями).

С целью обеспечения прав обучающихся на получение качественного образования формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.

3.6. Школа издает приказ об организации индивидуального обучения на дому, которым назначаются учителя для осуществления образовательного процесса, устанавливаются сроки обучения, возлагается контроль за организацией учебного процесса на одного из заместителей директора Школы. При назначении учителей, работающих с детьми-инвалидами, предпочтение отдается учителям, работающим в данном классе.

Выбор вариантов проведения учебных занятий, самостоятельной работы определяется Школой в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендации медицинской организации.

3.7. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации

дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

3.8. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебном плане Школы.

3.9. Школа вправе скорректировать содержание учебно-методического комплекса и совместно с учителями осуществляет подбор необходимых учебников, определяет минимум контрольных и практических работ, сроки проведения промежуточной аттестации, составляет расписание учебных занятий и согласовывает их с родителями (законными представителями) детей-инвалидов. Все документы утверждаются директором Школы.

3.10. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются Школой традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

3.11. Каждый учитель ведет записи в журнале учета проведенных индивидуальных занятий с учеником, в котором проставляется дата проведения урока, записывается тема и содержание изученного материала, количество часов, домашнее задание, текущие и итоговые оценки. На основании этих записей производится оплата учителям за индивидуальное обучение.

3.12. Контроль за своевременным проведением занятий на дому, за выполнением учебных программ и методикой индивидуального обучения, своевременностью и правильностью заполнения журнала индивидуальных занятий осуществляет заместитель директора школы по учебной работе.

3.13. Фамилии детей-инвалидов, данные об их успеваемости (результаты промежуточной и итоговой аттестации), о переводе из класса в класс и выпуске из школы своевременно вносятся в журнал класса, в списках которого числится учащийся, обучающийся на дому.

3.14. У каждого ученика, обучающегося индивидуально на дому, должен быть дневник, где учителя записывают дату занятия, темы и содержание пройденного материала, количество часов, домашнее задание, текущие и итоговые оценки. Даты проведенных занятий и выставленные оценки в тетрадях, дневниках должны соответствовать записям, сделанным в журнале индивидуальных занятий.

3.15. Перевод детей-инвалидов, обучающихся на дому, в следующий класс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы.

3.16. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими Школы, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях Школы (индивидуально или в малых группах). Если занятия проводятся в помещении Школы, в расписании уроков обязательно должны быть проставлены номера кабинетов.

3.17. На основании заключения лечащего врача и по желанию родителей (законных представителей), в целях социальной адаптации дети-инвалиды, могут участвовать во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях.

3.18. С учетом технических возможностей, при наличии согласия Школы и учителя рабочее место педагога оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в Школе.

3.19. Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО) на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места учителя соответствующий договор заключается со Школой;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

4. Права и обязанности участников образовательного процесса

4.1. Права и обязанности обучающихся:

Обучающийся имеет право:

- на получение полного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в администрацию Школы.

Обучающийся обязан:

- соблюдать требования Школы;
- уважать честь и достоинство работников Школы;
- соблюдать расписание занятий и находиться в часы, отведенные для проведения занятий, дома;
- вести дневник, рабочие тетради, выполнять домашние задания.

4.2. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся: Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы, в управление образования;

- вносить предложения по составлению расписания занятий, по составлению индивидуального учебного плана с учетом способностей и интересов ребенка.

Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять требования Школы;
- поддерживать интерес ребенка к образованию и Школе;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно информировать Школу об отмене занятий в случае болезни ребенка и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника-тетради, выполнение домашних заданий.

4.3. Права и обязанности педагогических работников:

Педагогические работники имеют права, предусмотренные федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учитель обязан:

- выполнять рабочие программы учебных курсов и дисциплин с учетом склонностей и интересов детей;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
- не допускать перегрузки, составлять индивидуальный тематический план по предмету;
- своевременно заполнять журнал учета проведенных занятий учащихся на дому;
- контролировать ведение дневника учеником (запись домашних заданий, выставление текущих оценок, тема изученного материала, дата проведения занятий).

Классный руководитель обязан:

- согласовывать с учителями, обучающими ребенка, родителями (законными представителями) расписание занятий;
- поддерживать контакт с учащимися и родителями (законными представителями), выявлять привычки и особенности учащихся, состояние здоровья детей-инвалидов;
- своевременно вносить в классный журнал, дневник данные об успеваемости, (результаты промежуточной и итоговой аттестации), о переводе из класса в класс;
- контролировать ведение дневника.

4.4. Администрация школы обязана:

- предоставлять в недельный срок в управление образования необходимые документы об организации индивидуального обучения детей-инвалидов на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;
- контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала индивидуальных занятий с учащимися;
- контролировать выполнение учебных программ, составление плана индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации.

5. Финансовое обеспечение индивидуального обучения больных детей на дому

5.1. Индивидуальное обучение детей-инвалидов на дому предоставляется учащимся бесплатно.

5.2. Если период обучения детей-инвалидов на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому из медицинского заключения не ясен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата учителям включается в тарификацию.

5.3. В случае болезни учителя администрация Школы обязана произвести замещение занятий другим учителем.

5.4. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать не проведенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

5.5. Администрация Школы предоставляет в бухгалтерию приказы о тарификации учителей, о прекращении занятий раньше срока с больным учеником.

6. Документация

6.1. Основанием для начала проведения обучения детей-инвалидов на дому является приказ управления образования, для подготовки которого Школа предоставляет ксерокопию медицинского заключения лечебного учреждения.

6.2. При организации обучения детей-инвалидов на дому Школа должна иметь следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей)
- медицинское заключение лечебного учреждения (справка ВКК, заключение КЭК); приказ управления образования;
- приказ по Школе;
- расписание занятий, утвержденное директором Школы; журнал учета проведенных индивидуальных занятий с учащимся на дому; индивидуальный учебный план для учащегося, обучающегося на дому;
- рабочие программы учителей-предметников для учащихся, обучающихся на дому.